



BOZKIR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015 - 2019

STRATEJİK PLAN

<http://bozkir.meb.gov.tr>

T.C.
BOZKIR KAYMAKAMLIĞI
BOZKIR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN



2015-2019

KONYA - 2015

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak topırağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

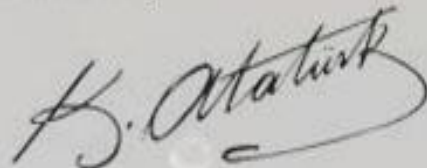
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

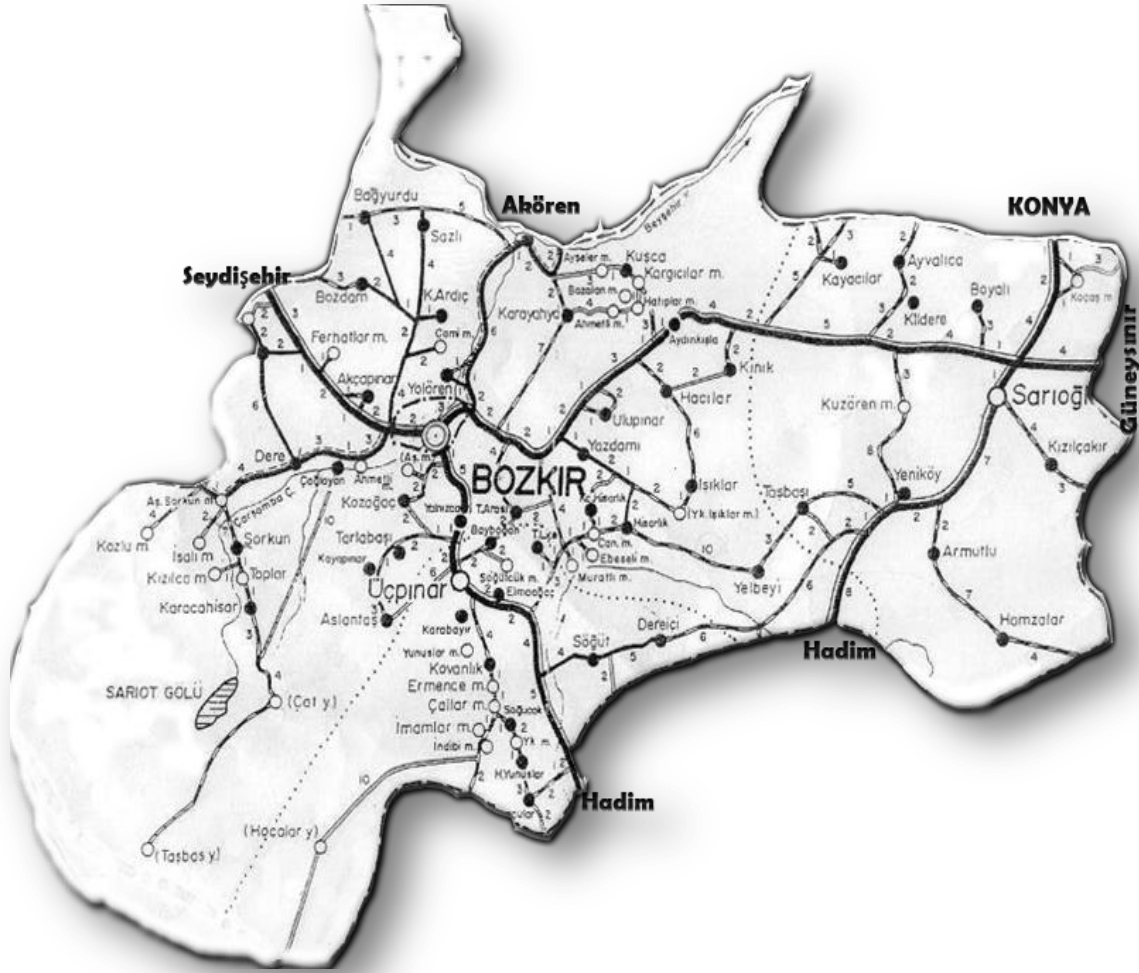
Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!



Mustafa Kemal ATATÜRK

İLÇE HARİTASI





ÖNSÖZ

Dünyadaki siyasi ve teknolojik gelişmeler devletlerin kendi iç bünyelerini ve işleyiş tarzlarını yeniden gözden geçirmelerini gerektirmektedir. Yeniden yapılanma, geleceği planlama, küreselleşme, şeffaflık, hesap verebilirlik gibi kavramlar bu değişimin zorunlu kıldığı yeni durumun ortaya çıkardığı ifade tarzlarıdır. Ülkemizde kamu hizmetlerinin daha nitelikli ve daha az maliyetli bir biçimde verilmesini sağlamak ve bu hizmetleri daha denetlenebilir kılmak amacıyla kamunun yeniden yapılandırılmasına yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen stratejik planlama çalışmaları da, bu düzenlemelerin önemli gereklerinden biridir. İlçemiz bu kanundan faydalanma noktasında gerekli hizmetleri almak için yatırıma ihtiyacı olan ilçeler arasında olmalıdır.

Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu bu 2015 – 2019 Yılları Stratejik Planının ilçemize ve eğitim camiamıza faydalı olacağını umuyor, ilgililere teşekkür ediyorum.

Mustafa DEMİR
BOZKIR KAYMAKAMI



SUNUŞ

Hayatımızda her şeyin hızla değişip geliştiği bilginin kuvvet olduğu günümüzde, değişimi kontrol altına alma ve geleceğe bu yönde planlamaların yapılması kurumlarımızda en önemli çalışmaları olmalıdır.

Değişimi gerçekleştirmenin olmazsa olmaz kuralı kendini değiştirmektir. Stratejik planlama belirlenen amaçlara ulaşmak için, gerekli araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağıнын önceden saptanması olarak tanımlanırsa, Eğitimin ilçede sosyal bir değişim olgusu olarak algılanması ve yapılacak olan plan ve programların bu esaslar üzerine kurulması benimsenmelidir.

Çağın gerekleri ile donatılmış özgür düşünen bireyler yetiştirecek, uygun eğitim ortamları sağlayacak, kurumsal birikimleri yansıtarak ilçemizin eğitim alanındaki beklentilerine ve sorunlarına cevap verecek, sürdürülebilir bir stratejik planlamanın gerekliliği eğitim, Bozkır İlçemizin vizyonu için bir zorunluluktur.

Yapılan bu planlama ile eğitimin kalitesini doğrudan etkileyen fiziki alt yapı, donanım, eğitim programı ve öğretmen yeterliliğinin istenilen düzeye getirilebilmesi ile nitelikli iş gücü yetiştirilebilecektir.

Cengiz KOÇ
İlçe Milli Eğitim Müdür V.



GİRİŞ

Dünya, her alanda hızlı bir değişim ve gelişim içerisinde. Bu kaçınılmaz değişim ve gelişimden ülkemizdeki tüm kurum ve kuruluşlar etkilenmektedir. Şüphesiz, değişime çabuk ayak uydurup, karşılaşılabilecek sorunları önceden tespit etmek suretiyle, planlı bir biçimde işleyen kurum ve kuruluşlar başarılı olabilirler.

Çağımızın yeniliklerini takip etmek ve geleceğe yön vermek de, ancak stratejik plana olur. Stratejik planlama; tüm kamu kurum ve kuruluşları için, tespit ettikleri amaç ve hedeflere, ellerindeki kaynakları en iyi bir biçimde kullanarak erişmek için kullanılan yol, yöntem ve amaçların belirtilmesidir.

Bu kapsamda, İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu (2015 – 2019) yılları arası stratejik planın, ilçemizin eğitim kalitesini daha da yükselterek, Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal ATATÜRK'ün işaret buyurduğu "Çağdaş medeniyetler seviyesine" çıkartmak amacı gütmektedir.

Aziz DEMİR
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü



STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ

<i>Hanifi ŞAHİN</i>	<i>ŞUBE MÜDÜRÜ</i>
<i>Yüksel UYAR</i>	<i>OKUL MÜDÜRÜ</i>
<i>Müjdat DEDEOĞLU</i>	<i>OKUL MÜDÜR YARDIMCISI</i>
<i>Mehmet CANTEN</i>	<i>ÖĞRETMEN</i>
<i>Kamil Alpözen DURU</i>	<i>Şef</i>

İLETİŞİM

<http://bozkir.meb.gov.tr>

Öneri ve İstekleriniz İçin Mail Adresimiz

bozkirilcemem@gmail.com

Adres: Demirasaf Mah. Demirasaf Cad. No:53 Bozkır / KONYA

Tel: 0 (332) 426 16 50

Fax: 0 (332) 426 16 51



KISALTMALAR

AB	<i>Avrupa Birliği</i>
AR-GE	<i>Araştırma Geliştirme</i>
BSİO	<i>Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okulu</i>
BT	<i>Bilgi Teknolojileri</i>
ÇPL	<i>Çok Programlı Lise</i>
EÖY	<i>Eğitim Öğretim Yılı</i>
GİH	<i>Genel İdare Hizmetleri</i>
GİHS	<i>Genel İdare Hizmetleri Sınıfı</i>
GZFT	<i>Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler</i>
HEM	<i>Halk Eğitim Merkezi</i>
HBÖ	<i>Hayat Boyu Öğrenme</i>
İMEİGEP	<i>İstihdam Ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı</i>
KİK	<i>Kamu İhale Kanunu</i>
LYS	<i>Lisans yerleştirme sınavı</i>
MEBBİS	<i>Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri</i>
MEM	<i>Millî Eğitim Müdürlüğü</i>
MTSAS	<i>Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı</i>
OECD	<i>Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı</i>
ÖDÖP	<i>Öncelikli Dönüşüm Programları</i>
ÖSS	<i>Öğrenci Seçme Sınavı</i>
PESTLE	<i>Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Gelişmeler</i>
PG	<i>Performans Göstergesi</i>
PİSA	<i>Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı</i>
SHÇEK	<i>Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu</i>
STK	<i>Sivil Toplum Kuruluşları</i>
TEOGS	<i>Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi</i>
TIMMS	<i>Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştması</i>
TKY	<i>Toplam Kalite Yönetimi</i>
YGS	<i>Yükseköğretime Giriş Sınavı</i>



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	v
SUNUŞ.....	vi
GİRİŞ.....	vii
STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA EKİBİ.....	viii
KISALTMALAR.....	9
TABLolar LİSTESİ.....	13

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik Planlama Süreci.....	16
Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	17
2015-2019 Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçilen Kritik Süreçler.....	18
Stratejik Plan Modeli.....	19

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1 BOZKIR HAKKINDA.....	21
2.1.1 BOZKIR'IN Tarihi.....	21
2.1.2. Bozkır'ın Coğrafi Konumu.....	22
2.2. BOZKIR'DA EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ.....	22
2.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönem.....	22
2.2.2. Cumhuriyet Dönemi.....	23
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER.....	25
2.4. FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLER.....	26
2.5. PAYDAŞ ANALİZİ.....	37
2.5.1. İç Paydaşlar.....	38
2.5.2. Dış Paydaşlar.....	38
2.6. TEŞKİLAT ŞEMASI.....	39



2.8. KURUM İÇİ ANALİZ	40
2.8.1. Beşeri Kaynaklar	40
2.8.1.1. İnsan Kaynakları.....	40
2.8.1.2. Fiziki Durum.....	42
2.8.2. Mali Kaynaklar	43
2.8.3. Teknolojik Kaynaklar.....	44
2.8.4. Kurum Kültürü	46
2.8.5. Kurumsal Yapı.....	47
2.8.5.1. Eğitim Sistemimiz	47
2.9. KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ	49
2.9.1. Çevre Analizi	49
2.9.1.1. Politik Eğilimler	50
2.9.1.2. Ekonomik Eğilimler	50
2.9.1.3. Sosyal Eğilimler	50
2.9.1.4. Teknolojik Eğilimler	51
2.9.1.5. Hukuki Eğilimler.....	51
2.9.1.6. Ekolojik Eğilimler	51
2.9.2. Bozkır'ın Sosyo-Ekonomik Görünümü.....	52
2.9.3. Nüfus Sonuçları ve Etkileri	53
2.9.3.1. Türkiye – Konya - Bozkır	54
2.9.3.2. BOZKIR'IN NÜFUS DURUMU.....	54
2.9.4. Bozkır'da Kültür ve Turizm	56
2.10. GZFT ANALİZİ	56
2.10.1. Güçlü Yönlerimiz.....	56
2.10.2. Zayıf Yönlerimiz	57
2.10.3. Fırsatlar	58
2.10.4. Tehditler	59

3.BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1. MİSYONUMUZ	65
3.2. VİZYONUMUZ	65
3.3. İLKE ve DEĞERLERİMİZ	66
3.4. TEMALAR	67
3.5. STRATEJİK AMAÇLAR	67
3.6. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	68



3.7. TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	69
3.7.1. Stratejik Amaç 1	69
3.7.1.1. Stratejik Hedef 1.1.....	69
3.8. TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	78
3.8.1. Stratejik Amaç 2	78
3.8.1.1. Stratejik Hedef 2.1.....	78
3.8.1.2. Stratejik Hedef 2.2.....	85
3.8.1.3. Stratejik Hedef 2.3.....	88
3.9. TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	90
3.9.1. Stratejik Amaç 3	90
3.9.1.1. Stratejik Hedef 3.1.....	90
Performans Gösterge ve Hedefleri	90
3.9.1.2. Stratejik Hedef 3.2.....	92
3.9.1.3. Stratejik Hedef 3.3.....	95

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4.1. MALİYETLENDİRME.....	98
---------------------------	----

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	100
-----------------------------------	-----

EKLER

1. KAYNAKÇA	102
2. İÇ PAYDAŞ ANKET SONUÇLARI	103
3. MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI	104

TABLULAR LİSTESİ

<i>Tablo 1: Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün İç ve Dış Paydaşları</i>	38
<i>Tablo 2: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu</i>	40
<i>Tablo 3: Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu</i>	40
<i>Tablo 4: Branşlara Göre Öğretmen İhtiyacı</i>	41
<i>Tablo 5: Temel Eğitim Derslik Durumu</i>	42
<i>Tablo 6: Ortaöğretim Derslik Durumu</i>	42
<i>Tablo 7: Derslik Durumu Genel Toplam</i>	42
<i>Tablo 8:Bozkır İlçe MEM Okul Türüne Göre Pansiyon Kapasiteleri</i>	43
<i>Tablo 9:Bozkır İlçe Ödenek Durumu (2013)</i>	43
<i>Tablo 10: Bozkır ilçe Ödenek Dağılımı (2013)</i>	44
<i>Tablo 11: Teknolojik Altyapımız</i>	45
<i>Tablo 12: Fatih Projesi Kapsamında Gönderilen Donanımlar</i>	45
<i>Tablo 13: 2014-2015 EÖY Resmi Kurumlar Özet Tablo</i>	47
<i>Tablo 14: 2013/2014 Bozkır Konya ve Türkiye’de Okullaşma Oranları %</i>	48
<i>Tablo 15: Yıllara göre Türkiye Konya ve Bozkır nüfus durumu</i>	54
<i>Tablo 16: 2013 Yılı İLÇE Nüfus Verileri</i>	54
<i>Tablo 17: Bozkır Göç Durumu</i>	55
<i>Tablo 18: BOZKIR Nüfus Artış Tahminleri</i>	55
<i>Tablo 19: İlk ve Ortaokulda Taşımali Eğitim Verileri</i>	73
<i>Tablo 20: Ortaöğretim Taşımali Eğitim Verileri</i>	74
<i>Tablo 21: Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Yüzdesi</i> .	75
<i>Tablo 22: Bozkır’ da Yaygın Eğitim Sayısal Verileri</i>	76



<i>Tablo 23: Bozkır'da Kurs ve Kursiyerlerin Yıllara Göre Oranları</i>	76
<i>Tablo 24: Halk Eğitim Merkezleri Müdürlükleri Verileri</i>	77
<i>Tablo 25: Ders Puan Ortalamaları (0-100 Puan)</i>	84
<i>Tablo 26: Yaygın Eğitim Meslek Edindirme Kurslarına Katılım</i>	87
<i>Tablo 27: Öğretmen Durumu (İdareciler Dâhil)</i>	91
<i>Tablo 28: 2015–2019 Stratejik Plan Tahmini Bütçesi</i>	98



1.
BÖLÜM

**STRATEJİK
PLANLAMA SÜRECİ**



Stratejik Planlama Süreci

Milli Eğitim Bakanlığının 16.09.2013 tarihinde yayınladığı 2013/26 sayılı genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı genelge ile birim amirlerinin stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları istenmiş ve planın hazırlanmasından sorumlu olacakları belirtilmiştir. Stratejik Plan Çalışma Ekiplerinin oluşturulması da yine aynı genelgede istenmektedir.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak, yasal dayanaklar incelenmiş, kaynak ve rehber kitaplar gözden geçirilmiş daha sonra da politika üst belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur. Bu belgeler şunlardır:

- **Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik planı**
- **Bozkır Kaymakamlığı stratejik Planı**
- **2014 Yılı Yatırım Programı**
- **Dokuzuncu Kalkınma Planı 2013 Programı**
- **Onuncu Kalkınma Planı 2014 Programı**
- **Gelir Dağılımı ve Yoksullukla Mücadele Raporu 2013**
- **Genel Ekonomik Hedefler ve Yatırımlar 2013**
- **Katılım Öncesi Ekonomik Program 2012-2014**
- **Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu**
- **Orta Vadeli Program**
- **AB Müktesebatına Uyum Programı**
- **62. Hükümet Programı**
- **62. Hükümet Programı Eylem Planı**
- **TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu**
- **MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu**
- **Bilgi Toplumu Stratejisi**
- **Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi 2014-2018**
- **Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı (2008-2012)**
- **Millî Eğitim Strateji Belgesi**
- **5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu**
- **Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik**
- **Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu**
- **MEB Bütçe Raporu**
- **Millî Eğitim Şura Kararları**
- **Millî Eğitim ile ilgili mevzuatlar**
- **Diğer bakanlıkların, kurum ve kuruluşların stratejik planları**
- **Konya Valiliği Stratejik Planı**
- **Mevlana Kalkınma Ajansı Stratejik Planı**



- *İstihdam ve mesleki eğitim ilişkisinin güçlendirilmesi eylem planı*
- *AB 2020 stratejisi*

Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra No	Adı-Soyadı	Görevi/Unvanı	Açıklama
1	Cengiz KOÇ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Nevzat GÖZET	Okul Müdürü	Üye
3	Mücahit KOÇMAN	Okul Müdürü	Üye



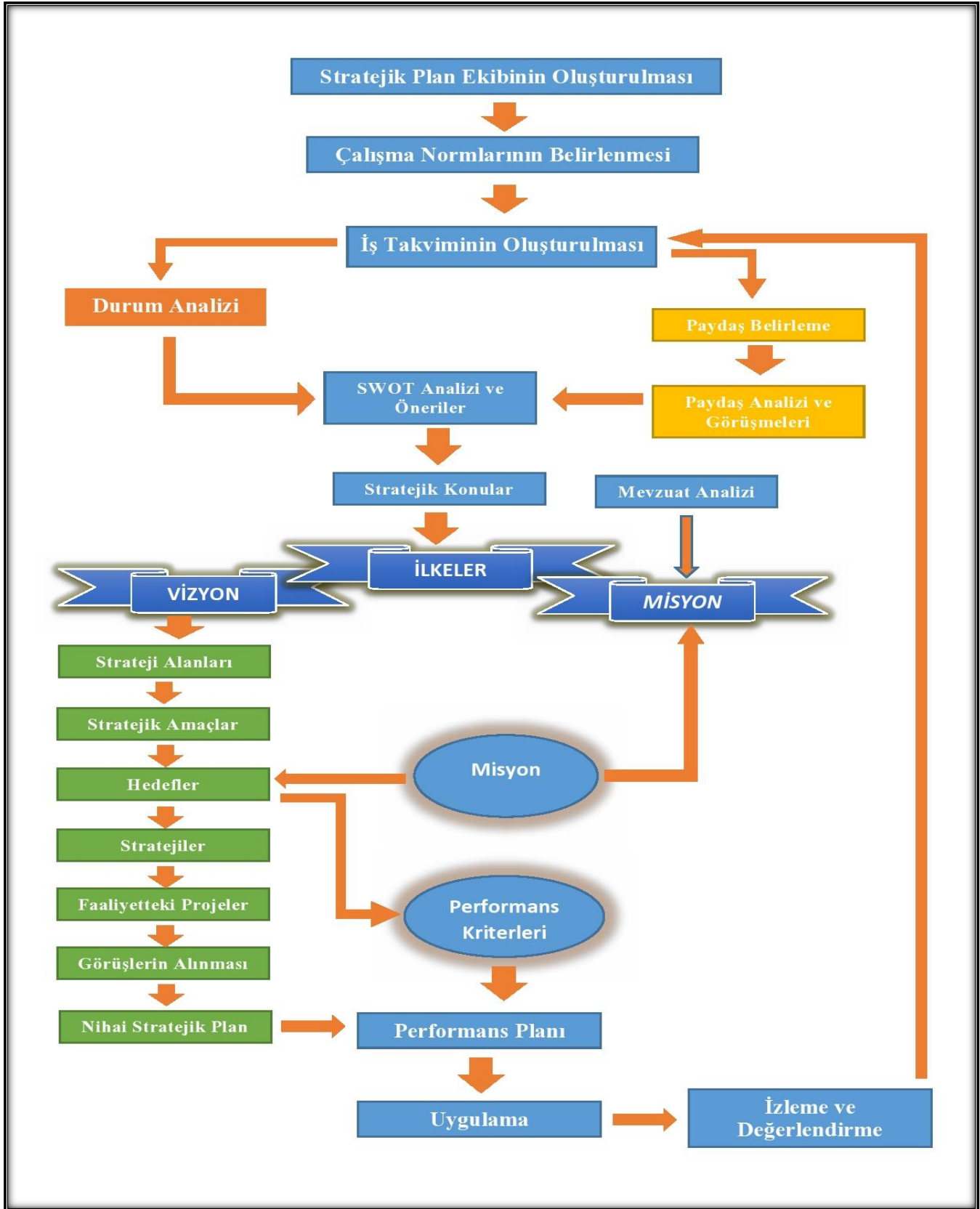
2015-2019 Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Hazırlama Aşamasında Geçilen Kritik Süreçler

04.11.2013 tarihinde Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 5018 Sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları yapmak üzere Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurulmuş ve Bakanlık genelgesi gereği 31 ilçe milli eğitim müdürlüklerine bir yazı gönderilerek stratejik plan çalışma ekiplerinin oluşturmaları istenmiştir.

İlgi yazı doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planının hazırlanmasında aşağıda belirtilen çalışmalar yapılmıştır.

- 1. Stratejik planlama sürecinde görüş birliğine varma ve süreci başlatma:** Genelge yayımlanması, Hazırlık Programı oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi oluşturulması.
- 2. Kurumsal Yükümlülükleri Tanımlama:** Mevzuat Analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi.
- 3. Kurumsal Vizyon, Misyon ve Temel Değerleri açığa çıkarma:** Üst düzey yöneticiler ve sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması.
- 4. Kurumun dışsal ve içsel çevresini değerlendirme:** Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT analizi, PEST analizi yapılması.
- 5. Eğitim sisteminin stratejik alanlarının belirlenmesi:** Müdürlük hizmetlerinin Tema başlıkları altında gruplandırılması.
- 6. Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması:** İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından planın hazırlanması.
- 7. Stratejik Planı inceleme ve benimseme:** Planın her aşamasında Müdürlük birimlerinin görüşlerinin alınması.
- 8. Etkili bir vizyon geliştirme/oluşturma:** Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek yenilenmelidir.
- 9. Etkili bir uygulama süreci:** Performans Programlarının hazırlanması.
- 10. İzleme ve Değerlendirme:** Faaliyet raporlarının, izleme değerlendirme raporlarının, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi

Stratejik Plan Modeli





2.
BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1 BOZKIR HAKKINDA

2.1.1 BOZKIR'IN Tarihi

M.Ö. İsauria Bölgesi'nin başkenti olan Bozkır; İsauria Vetus (Eski İsauria), İsauria Nova (Yeni İsauria), Tris-Maden ve Leontopolis (Arslanlar Kenti) isimleri ile bilinmektedir. Bozkır adı, arazinin coğrafi yapısı ile ilgili değildir. Yörenin adı olan Bozkır, bu yöreyi fetih veya idare etmiş bir Bey'den gelmektedir. Bozkır Bey, en kuvvetli ihtimal ile XIV. y.y.'da bu yöreyi idare etmiş, Karamanoğulları'nın bir valisi olabilir.

Aslında, Bozkır kelimesi tamamen Türkçe bir kelimedir. Boz ve kır kelimesinin birleşmesinden meydana gelmiştir. Şimdi hem bir yerleşim yeri adı olarak, hem de coğrafi bir terim olarak farklı anlamlar taşısa da, eski Türkçe'de boz ve kır, yani; yen ve yok et ve bu davranışı gösteren yiğit kişi anlamı vardır. Zaten tarihte de bu anlamda sıfat olarak kullanılmıştır. Selçuklular ve Karamanoğulları dönemlerinde yaşamış ve önemli hizmetler görmüş olan ve Osmanlılar dönemi belgelerinde de “ *Bozkırlı* ” diye tanımlanan bir “ *Türkmen Beyi ve Sülâlesi* ” bulunmaktadır. Bozkır ismi de büyük ihtimalle bu anlamdaki söz konusu Türkmen Beyi'ne dayanmaktadır.

2.1.2. Bozkır'ın Coğrafi Konumu

Bozkır İlçesi'nin bağlı tüm kasaba ve köyleri ile ulaşımı çok rahat ve zahmetsizdir. İlçenin tek ulaşımı karayoluyladır. Belediyeler tarafından halkımıza verilen toplu taşıma hizmetinin yanında, özel taşıma firmaları da vatandaşlarımıza hizmet vererek katkıda bulunmaktadır.

Bozkır'dan ülkemizin her tarafına rahatlıkla ulaşmak mümkündür. Ülkemizin il ve ilçelerini Bozkır'a bağlayan yolların büyük bir bölümü asfalttır. Bozkır tünel duruşu ile ülkemizin kuzeyi ve doğusunu, güneyine bağlayan yegâne geçitlerden birisidir.

Bozkır İlçesi'nin ülkemizin bazı illerine olan uzaklığı şu şekildedir:

Bozkır - Konya= 120 km.Bozkır - Antalya= 190 km.Bozkır - Karaman= 110 km

Bozkır - İstanbul= 710 km.Bozkır - İzmir= 600 km.Bozkır - Ankara= 368 km.

Karayolları İlçemizin karayolu ile Konya İli, Ahırlı İlçesi, Yalılıyük İlçesi, Güneysınır İlçesi ve Hadim İlçeleri ile bağlantısı bulunmaktadır. Yapım aşamasındaki Akseki-Bozkır yolunun tamamlanıp ulaşımına açılması durumunda, ilçemizin Akdeniz'e olan bağlantısı kısaltacaktır.

Köy Yolları İlçemizdeki 39 köyden Hacıyunuslar ve Babuçular köylerinin yolları stabilize olup, diğer köy yolları asfalttır.

2.BOZKIR'DA EĞİTİMİN TARİHİ GELİŞİMİ

2.2.1. Cumhuriyet Öncesi Dönem

Bozkır İlçesi Türklerin Anadolu'daki bütün izlerini taşıyan; Büyük Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı dönemlerinin yerleşim, bilim ve uygarlıklarına sahne olmuş bir bölgedir. Eğitim-öğretimimizdeki dün ve bugün ayrımını mevcut alfabemizi kullanmaya başladığımız 3 Kasım 1928 tarihine göre yapıyoruz.

Bozkırda:

1291 h.-1874 m yılında 1 Cami, 1 Kilise, 1 Medrese, 2 İslam, 1 Hıristiyan mektebi.

1292 h.-1875 m yılında 168 talebe, 12 Medrese, 25 Şakirdan (Lise ve Yüksek Okul Öğrencisi), 1 Rüştüye 1382 erkek öğrenci, 1614 kız öğrenci, 91 Sıbyan okulu,

1293 h.-1876 m yılında 2 Cami, 1 Kilise, 1 Medrese, 2 İslam, 1 Hıristiyan okulu, 3402 hane, 11.560 nüfus.



1303 h.-1886 m yılında 64 Cami, 3 Mescit, 1 Rum Kilisesi, 7 Medrese, 96 Sıbyan okulu bulunmaktadır.

1305 h.- 1887 m yılında 64 cami, 34 mescit, 1 Rum kilisesi, 7 medrese, 96 sıbyan okulu, 19.290 nüfus var.

1307 h.- 1889-1890 m yılında kaza dahilinde 64 cami, 34 mescit, 7 medrese, 96 sıbyan okulu ve rüştiye ve 1 Rum kilisesi vardır.

1316 h.-1898 m yılında 1 rüştiye, 1 öğretmen, 1 hademe, 40 öğrenci,

1317 h.-1899 yılında yeni usul üzere bir rüştiye, 2 ilkokul, 60 erkek öğrenci, 30 kız öğrenci, eski usul üzere 59 mektep, 1454 erkek öğrenci, 888 kız öğrenci, gayr-i Müslimlerin ilkokul derecesinde bir okulu, 1 mektebe 15 talebe, 18 medreseye 18 müderris, 384 talebe vardır.

1319 h.-1901 m yılında rüştiyede 2 öğretmen, 1 hademe ve 44 öğrenci vardır.

Bazı yıllarda, Bozkır'daki okul ve öğrenci sayısı Konya merkezindeki okul ve öğrenci sayısından bile fazladır. Mesela, 1875 yılında, Konya merkezinde 272 kız öğrenci varken, aynı yıl Bozkır'da 1614 kız öğrenci var. Yine o zaman Konya'da 34 sıbyan okulu varken, Bozkır'da 91 adet sıbyan okulu vardır. Bu husus Bozkır halkının eğitim ve öğretime karşı olan ilgi ve isteğinin açık ifadesidir.

Bazı yerel kaynakların, hayattaki yaşlıların anlattıklarına göre, Bozkır'ın Karacahisar, Karacaardıç, Üçpınar, Dere ve Ahırlı gibi Köy ve Kasabalarında Medreseler (Yüksek Okul ve Fakülte düzeyinde) vardır. O dönemin Medreselerinde Tefsir, Hadis, Akait, Şifa-i Şerif, Kuduri, Halebi, Mülteka, Molla Cami, İzhar, Kafiye, İsağoji (Mantık) gibi ders ve ders kitapları okutulmaktadır.

2.2.2. Cumhuriyet Dönemi

1920-1930 arasının Türkiye'si eğitim-öğretim özellikleri açısından normal olarak Osmanlı döneminin izlerini taşır. Cumhuriyet döneminde, Bozkır'da açılan İlkokul, Ortaokul ve Liselerin açılış yılları aşağıdaki şekildedir:

1949'da Bozkır Ortaokulu, 1968'de Bozkır Lisesi, 1969'da Halk Eğitim Merkezi, 1989'da Sağlık Meslek Lisesi. (2006'da kapanmıştır) 1975 Kız Meslek Lisesi (1998'de kapanmıştır), 1976'da Pratik Sanat Okulu (1980'de kapanmıştır) 1976'da İmam-Hatip Lisesi, 1991 Çok Programlı Lise, 1992'de Anadolu Lisesi açılmıştır.

Bozkır'ın Merkez, Kasaba ve köylerindeki İlkokulların açılış tarihleri şöyledir:

Atatürk 1991, Cumhuriyet 1954, Vali Kemal Katıtaş 1986, Derviş Mustafa Öztunç 1987, Hacılar 1946, Hisarlık 1948, Yeniköy 1947, Armutlu 1948, Aydınkişla 1966, Boyalı 1964, Kayacılar 1960, Kınık 1960, Kildere 1987, Kozagaç 1985, Sazlı 1993, Sarıoğlan Koças 1932, Sarıoğlan



Kuzören 1961, Taşbaşı 1953, Ulupınar 1694, Yelbeği 1946, Yolören 1981, Sarıoğlan YİBO 2001 yılında açılmıştır. Yazdamı, Tepelice, Çağlayan, Pınarcık, Kızılçakır, Kayapınar, Karayahya, Karacaardıç Çeşme, Işıklar, Bağyurdu, Ayvalca, Aslantaş, Sarıoğlan Belören, Üçpınar, Söğüt, Sor-kun, Soğucak, Kuşça, Harmanpınar, Hamzlar, Dere, Kovanlık, Hacı Yunuslar, İlkokullarının açılış tarihleri bilinmemekle beraber, açılış tarihleri bilinen yukardaki okullara bakarak bu okulların 1940-1950 yılları arasında açıldığı söylenebilir.

Günümüzde ise ilçe merkezinde 2 ilkokul 3 ortaokul 2 Anadolu Lisesi 1 Anadolu imam ha-tip lisesi 1 Mesleki Teknik Eğitim Merkezi (METEM) 2 adet Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi, 1 Halk Eğitim Merkezi 1 öğretmen evi olmak üzere toplam 13 kurum bulunmaktadır.

Eski adıyla köy ve kasaba olarak tanımladığımız, 6360 sayılı Büyükşehir yasası ile mahalle statüsü kazan köy ve kasabalarımızdaki okullarımız ile birlikte ilçemizde 20 tanesi birleştiril-miş sınıf olmak üzere 31 ilkokul, 13 ortaokul, 6 ortaöğretim kurumu, 1 öğretmen evi ve 1 Halk eğitim merkezi olmak üzere ilçe Müdürlüğümüze bağlı 52 adet kurum bulunmaktadır.

2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 20.09.2015 tarihli 29481 sayılı Resmi Gazete'de Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, milli eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Alanlarına Göre Görevleri		
Yasal Dayanak	Yasal Yükümlülük/Hizmet Alanı	Görevle İlgili Bölüm
Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 430 Sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu 652 Sayılı "Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Atatürk ilke ve inkılapları ve anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin millî, ahlâkî, manevî, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetleri konusunda bakanlık tarafından verilen her türlü planlama, programlama takip ve denetim görevlerini yerine getirmek.	Tüm Bölümler

2.4. FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLER

18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz görevleri şunlardır:

a. Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler:

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.1.	Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.1.1	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak
Ürün/Hizmet 1.1.2	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.3	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.4	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 1.1.5	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
Ürün/Hizmet 1.1.6	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak
Ürün/Hizmet 1.1.7	Eğitim ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek
Ürün/Hizmet 1.1.8	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak
Ürün/Hizmet 1.1.9	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak
Ürün/Hizmet 1.1.10	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 1.1.11	Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak
Ürün/Hizmet 1.1.12	Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek



Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.2	Eğitim kurumlarına yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.2.1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek
Ürün/Hizmet 1.2.2	Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 1.2.3	Öğrencilere barınma hizmeti sunan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek
Ürün/Hizmet 1.2.4	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.2.5	Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.2.6	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 1.2.7	Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak
Ürün/Hizmet 1.2.8	Belirli gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
Ürün/Hizmet 1.2.9	Öğrenci velileri ve diğer paydaşların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak
Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1,3	Öğrencilere yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.3.1	Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.3.2	Öğrencilerin okullarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlamak
Ürün/Hizmet 1.3.3	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.3.4	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 1.3.5	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 1.3.6	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak
Ürün/Hizmet 1.3.7	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak
Ürün/Hizmet 1.3.8	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 1.3.9	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak
Ürün/Hizmet 1.3.10	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.4	İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.4.1	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.2	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.3	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.4	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

b. Temel eğitim hizmetleri

Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-2	Temel Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-2.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 2.1.1	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 2.1.2	İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek

c. Ortaöğretim hizmetleri

Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-3	Ortaöğretim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-3.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet3.1.1	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek
Ürün/Hizmet3.1.2	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak



d. Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-4	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı4.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte
Ürün/Hizmet 4.1.1	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek
Ürün/Hizmet 4.1.2	5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak
Ürün/Hizmet 4.1.3	Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak

e. Din öğretimi hizmetleri

Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-5	Din Öğretimi Hizmetleri
Faaliyet Alanı-5.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 5.1.1	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 5.1.2	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek
Ürün/Hizmet 5.1.3	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek

f. Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Faaliyet Alanı-6.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte
Ürün/Hizmet 6.1.1	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak
Ürün/Hizmet 6.1.2	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 6.1.3	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 6.1.4	Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 6.1.5	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak

Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Ürün/Hizmet 6.1.6	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.7	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.8	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.9	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 6.1.10	Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.11	Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak
Ürün/Hizmet 6.1.12	Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.13	Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak
Ürün/Hizmet 6.1.14	Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak

g. Hayat boyu öğrenme hizmetleri

Faaliyet Alanı-7	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Faaliyet Alanı-7.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte
Ürün/Hizmet 7.1.1	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak
Ürün/Hizmet 7.1.2	Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek
Ürün/Hizmet 7.1.3	Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 7.1.4	Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 7.1.5	Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 7.1.6	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitici, sosyal ve kültürel etkinlikler yapmak
Ürün/Hizmet 7.1.7	Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek
Ürün/Hizmet 7.1.8	Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 7.1.9	Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek



h. Özel öğretim kurumları hizmetleri

Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-8	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Ürün/Hizmet 8.1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak
Ürün/Hizmet 8.2	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 8.3	Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 8.4	8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 8.5	Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 8.6	Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 8.7	Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 8.8	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 8.9	Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 8.10	Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 8.11	Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek
Ürün/Hizmet 8.12	Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 8.13	Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek

ı. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri

Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-9	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Ürün/Hizmet 9.1	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.2	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.3	Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.4	Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 9.5	Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,

Ürün/Hizmet 9.6	<i>Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.7	<i>İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</i>
Ürün/Hizmet 9.8	<i>Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.9	<i>Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.10	<i>Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.11	<i>Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.12	<i>Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</i>
Ürün/Hizmet 9.13	<i>Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.14	<i>Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.15	<i>Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</i>
Ürün/Hizmet 9.16	<i>Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</i>
Ürün/Hizmet 9.17	<i>Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.18	<i>Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.19	<i>Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</i>
Ürün/Hizmet 9.20	<i>İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</i>
Ürün/Hizmet 9.21	<i>Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</i>

i. Strateji geliştirme hizmetleri

Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-10	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Ürün/Hizmet 10.1	İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak
Ürün/Hizmet 10.2	İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 10.3	Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek
Ürün/Hizmet 10.4	Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 10.5	Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
Ürün/Hizmet 10.6	Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 10.7	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.8	Ayrıntılı harcama programını hazırlamak
Ürün/Hizmet 10.9	Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
Ürün/Hizmet 10.10	Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.11	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.12	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.13	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 10.14	Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.15	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
Ürün/Hizmet 10.16	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak
Ürün/Hizmet 10.17	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
Ürün/Hizmet 10.18	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.19	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.20	Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
Ürün/Hizmet 10.21	İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 10.22	Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

j. Hukuk hizmetleri

Hukuki konulara ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-11	Hukuk Hizmetleri
Ürün/Hizmet 11.1	Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 11.2	Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
Ürün/Hizmet 11.3	Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
Ürün/Hizmet 11.4	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
Ürün/Hizmet 11.5	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.6	Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet 11.7	Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.8	İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.9	Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Ürün/Hizmet 11.10	Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

k. İnsan kaynakları hizmetleri

İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-12	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Ürün/Hizmet 12.1	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
Ürün/Hizmet 12.2	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.3	ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 12.4	Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.5	Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet 12.6	Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.7	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.8	Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Ürün/Hizmet 12.9	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,

Ürün/Hizmet 12.10	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
Ürün/Hizmet 12.11	Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
Ürün/Hizmet 12.12	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
Ürün/Hizmet 12.13	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak
Ürün/Hizmet 12.14	Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
Ürün/Hizmet 12.15	Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet 12.16	Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 12.17	Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
Ürün/Hizmet 12.18	25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

I. Destek hizmetleri

Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-13	Destek Hizmetleri
Ürün/Hizmet 13.1	Yayın faaliyetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.2	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
Ürün/Hizmet 13.3	Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek
Ürün/Hizmet 13.4	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.5	Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.6	Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.7	Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 13.8	Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.9	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 13.10	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.11	Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.12	Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

m. İnşaat ve emlak hizmetleri

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar:

Faaliyet Alanı-14	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Faaliyet Alanı	Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar
Ürün/Hizmet 14.1	Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.2	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
Ürün/Hizmet 14.3	Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.4	Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.5	Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.6	İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Ürün/Hizmet 14.7	Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.8	Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.9	Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.10	Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14.11	Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.12	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.13	Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
Ürün/Hizmet 14.14	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.15	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.16	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14.17	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.18	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.19	Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.20	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
Ürün/Hizmet 14.21	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14.22	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.23	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

2.5. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bir kurum için paydaşlar temelde iç ve dış paydaşlar olarak iki grupta değerlendirilebilir:

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun çalışanları, yöneticileri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşu girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Tablo 1: Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün İç ve Dış Paydaşları

2.5.1. İç Paydaşlar	2.5.2. Dış Paydaşlar
1.İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
2.ŞUBE MÜDÜRÜ	2. İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
3.ŞEFLER	3. KAYMAKAMLIK
4.VERİ HAZIRLAMA KONTROL İŞLETMENLERİ	4. YİKOP
5.DESTEK PERSONELİ	5. YEREL YÖNETİMLER
	6. SAĞLIK KURULUŞLARI
	7. EMNİYET/JANDARMA
	8. MESLEK YÜKSEK OKULU
	9. MEDYA
	10. HAYIRSEVERLER
	11. SİVİL TOPLUM ÖRGÜTLERİ
	12. OKUL MÜDÜRLÜKLERİ
	13. ÖĞRENCİ VELİLERİ
	14.ÖĞRETMENLER
	15.ÖĞRENCİLER
	16.UKOME

2.6. TEŞKİLAT ŞEMASI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ			
ŞUBE MÜDÜRÜ			
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojisi Şube Müdürlüğü			
Destek Şube Müdürlüğü			
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü			
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü			
Hukuk Şube Müdürlüğü			
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü			
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü			
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü			
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü			
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü			
Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü			
İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü			
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü			
ŞEF	ŞEF	ŞEF	ŞEF
Destek Şube Müdürlüğü	Hukuk Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojisi Şube Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
VHKİ	VHKİ	VHKİ	VHKİ

2.8. KURUM İÇİ ANALİZ

2.8.1. Beşeri Kaynaklar

2.8.1.1. İnsan Kaynakları

Tablo 2: İlçe Geneli Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

<i>Hizmet sınıfları</i>	<i>Personel sayısı</i>
<i>Eğitim Öğretim Hizmetleri</i>	403
<i>Genel İdari Hizmetler</i>	19
<i>Teknik Hizmetler</i>	1
<i>Yardımcı Hizmetler</i>	26
<i>İşçi</i>	13
TOPLAM	462

Tablo 3: Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

<i>Görevi</i>	<i>Sayı</i>	<i>Görevi</i>	<i>Sayı</i>
<i>İl Milli Eğitim Müdürü</i>	1	<i>Hizmetli</i>	3
<i>Şube Müdürü</i>	1		
<i>Şef</i>	5		
<i>Memur (VHKİ)</i>	6		
<i>Teknisyen</i>	1		
<i>Öğretmen</i>	1		
<i>Şoför</i>	1	TOPLAM	19

Tablo 4: Branşlara Göre Öğretmen İhtiyacı

BRANŞ	Genel Toplam	BRANŞ	Genel Toplam
Almanca	1	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	0
Arapça	3	Muhasebe ve Finansman	1
Beden Eğitimi	5	Müzik	0
Bilişim Teknolojileri	0	Okul Öncesi Öğretmeni	4
Biyoloji	1	Özel Eğitim	1
Coğrafya	0	Rehberlik	0
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	0	Sağlık/Acil Sağlık Hizmetleri	2
Din Kült. ve Ahl.Bil.	1	Sağlık/Hemşirelik	2
El San.Tek./El Sanatları	1	Sınıf Öğretmenliği	10
El San.Tek./Nakış	0	Sosyal Bilgiler	0
Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	0	Tarih	2
Felsefe	1	Teknoloji ve Tasarım	0
Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	0	Türk Dili ve Edebiyatı	0
Fizik	0	Türkçe	0
Giyim Üretim Teknolojisi	1	Teknoloji ve Tasarım	0
Görsel Sanatlar	4		
İ.H.L. Meslek Dersleri	0		
İlköğretim Matematik Öğretmeni	0		
İngilizce	2		
Kimya/Kimya Teknolojisi	0		
Makine Tek./Makine ve Kalıp	0		
Matematik	0		
Metal Teknolojisi	0		
Ara Toplam	20	Genel Toplam	42

2.8.1.2. Fiziki Durum

Tablo 5: Temel Eğitim Derslik Durumu

İLÇE	ANAOKULU (1)			ANASINIFI (2)			İLKOKUL (3)			ORTAOKUL (4)			TOPLAM İHTİYAÇ
	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	
Bozkır				406	27	-	1647	132	-	1656	111	7	7

Tablo 6: Ortaöğretim Derslik Durumu

İLÇE	İMAM HATİP LİSESİ			GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM			TOPLAM İHTİYAÇ
	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik İhtiyacı	
Bozkır	242	16	4	576	28		547	25	9	13

Tablo 7: Derslik Durumu Genel Toplam

İLÇE	ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK SAYISI	DERSLİK İHTİYACI
Bozkır	5074	339	20

Tablo 8:Bozkır İlçe MEM Okul Türüne Göre Pansiyon Kapasiteleri

OKUL TÜRÜ	Kapasite			Yatılı Öğrenci			Doluluk Oranı
	E	K	T	E	K	T	
İmam Hatip Ortaokulu	85	65	150	85	65	150	%100
İmam Hatip Lisesi	50	-	50	50	-	50	%100
Mesleki ve Teknik Eğitim	-	200	200	-	80	80	%40
GENEL TOPLAM	135	265	400	135	145	280	%70

2.8.2. Mali Kaynaklar

Türk milli eğitiminde kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir.

Son yıllarda, nüfus artış hızının azalmasına rağmen göç olgusu Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Kıt kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Tablo 9:Bozkır İlçe Ödenek Durumu (2013)

2012 yılından 2013 yılına devir ödenek	0
2013 yılında özel idare tarafından verilen ödenek	2.685.000
2013 yılından bakanlıktan gelen ödenek	0

Tablo 10: Bozkır ilçe Ödenek Dağılımı (2013)

<i>Okul öncesine toplam gelen ödenek</i>	0
<i>İlköğretim kurumlarına toplam gelen ödenek</i>	10.001.354,20
<i>Orta öğretim kurumlarına toplam gelen ödenek</i>	1.462.752,12
<i>Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına gelen ödenek</i>	1.650.693,68
<i>Toplam gelen ödenek</i>	13.114.800,00

GENEL BÜTÇEDEN TAHSİS EDİLEN ÖDENEK MİKTARI		
1.161.620,54	<i>Özel İdare Bütçesinden Tahsil Edilen</i>	2011 YILI
464.089,00	<i>Toplam Ödenek Miktarı</i>	
604.117,49	<i>Kullanılan Ödenek Miktarı</i>	
0	<i>Kullanılmayan Ödenek Miktarı</i>	
%100	<i>Kullanım Oranı</i>	
GENEL BÜTÇEDEN TAHSİS EDİLEN ÖDENEK MİKTARI		
1.658.865,00	<i>Özel İdare Bütçesinden Tahsil Edilen</i>	2012 YILI
437.655,52	<i>Toplam Ödenek Miktarı</i>	
753.900,27	<i>Kullanılan Ödenek Miktarı</i>	
0	<i>Kullanılmayan Ödenek Miktarı</i>	
%100	<i>Kullanım Oranı</i>	

2.8.3. Teknolojik Kaynaklar

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve fatih projesi olumlu gelişmelerdir.

Tablo 11: Teknolojik Altyapımız

TÜRÜ	SAYISI
Bilgisayar Sayısı	15
Projeksiyon Cihazı	1
Yazıcı	2
Çok Amaçlı Yazıcı	2

Tablo 12: Fatih Projesi Kapsamında Gönderilen Donanımlar

Proje Kapsamındaki Okul Sayısı	3
Etkileşimli Tahta sayısı	42
Çok Fonksiyonlu Yazıcı sayısı	14
Tablet Bilgisayar	322

2.8.4. Kurum Kültürü

• *Kurumun İletişim ve Karar Alma Süreçleri*

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde karar alma sürecinde etken olan başlıca 3 faktör:

- Üst makam ve kurumlardan gelen yazılı ya da sözlü emir, talimat, plân ve politikalar. Bu faktörde karar sürecine ihtiyaç duyulmadan iş ve işlemler plânlanır ve yürütülür.
- Ast makamlardan gelen istek, öneri ve şikâyetler.
- Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerince yapılan denetim, değerlendirme, inceleme ve araştırma sonuçları.

İkinci ve üçüncü faktör doğrultusunda gelen bilgiler öncelikle ilgili birim tarafından değerlendirilir. Değerlendirme sonucunda isteğin öncelik sıralaması sosyal kültürel etkileri ve bütçe imkânları çerçevesinde karara bağlanır veya gerekiyorsa onay için üst makamlara iletilir.

Ayrıca;

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü nitelikli karar verebilmek, iletişim ve eşgüdümü sağlayabilmek için her fırsatta İlçe Milli Eğitim Müdürü ve şube müdürü ve şeflerle toplanır.
- Mevzuat doğrultusunda ilçe milli eğitim müdürlüğünde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda alınan kararlar uygulanır ve uygulama alanındaki değerlendirilmesi yapılır.

2.8.5. Kurumsal Yapı

2.8.5.1. Eğitim Sistemimiz

Türk Milli Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde "örgün eğitim" ve "yaygın eğitim" olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

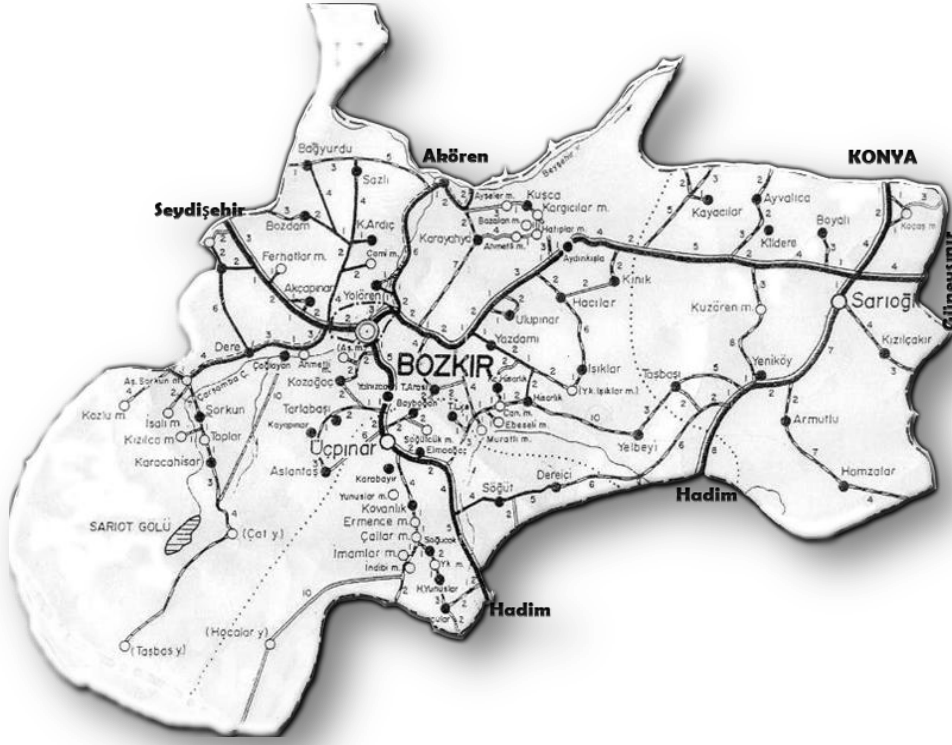
Tablo 13: 2014-2015 EÖY Resmi Kurumlar Özet Tablo

Okul Türü	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Yönetici Sayısı	Derslik Sayısı
Okul Öncesi	0	406	23	0	27
İlkokul	31	1647	116	8	132
Ortaokul	11	1226	126	14	96
İmam Hatip Ortaokulu	2	430	27	4	15
İmam Hatip Lisesi	1	242	17	4	16
Genel Ortaöğretim	2	576	42	4	28
Mesleki ve Teknik Eğitim	3	547	49	8	25
GENEL TOPLAM	50	5074	400	42	339

Tablo 14: 2013/2014 Bozkır Konya ve Türkiye’de Okullaşma Oranları %

Okul Türü	Bozkır	Konya	Türkiye
Okul öncesi (3 - 5 yaş)	65	30,67	30,93
Okul öncesi (4 - 5 yaş)	78	44,46	44,04
Okul öncesi (5 yaş)	75	59,87	55,35
İlköğretim	99,8	98,93	98,80
Ortaöğretim	84,56	66,74	70,06
➤ Genel ortaöğretim	40,3	25,13	34,47
➤ Mesleki ve teknik ortaöğretim	44,26	41,61	35,59

2.9. KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ



İlçede Hisarlık Camii, Üçpınar Kurşunlu Camii Zengibar Kalesi gibi tarihi, kültürel değerler bulunmaktadır.

2.9.1. Çevre Analizi

Bu bölümde Türk eğitim sisteminin genel yapısı, eğitim alanında dünyadaki genel durum ve eğilimler, eğitim sisteminde yeniden yapılanma ihtiyacı, eğitimde sosyal diyalog, Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik (PESTLE) analizi, üst politika belgeleri, Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) analizleri yapılmıştır.

Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuk (Legal), Ekolojik (PESTLE) Analizi

Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, hukuk, çevreyle ilgili faktörler analiz edilmiştir.

2.9.1.1. Politik Eğilimler

1. *Temel eğitim ve ortaöğretimde yeni eğitim müfredatının hayata geçirilmiş olması*
2. *Bakanlık tarafından ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması,*
3. *Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığın artışı*
4. *Toplumun, eğitime ve öğretime erişme bilirlilik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri*
5. *Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması*
6. *Kamu yönetimi reformu çalışmaları*
7. *Milli Eğitim mevzuatında çok sık yapılan değişiklikler*
8. *Eğitim için yapılan destek kampanyaları*
9. *Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru değişmesi*
10. *Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci*
11. *Bakanlık yasa, yönetmelik ve mevzuatta sık değişiklikler*
12. *Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması*
13. *Eğitimde sisteminde 4+4+4 kademeli zorunlu geçiş*
14. *Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması*

2.9.1.2. Ekonomik Eğilimler

1. *Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,*
2. *İnternet kullanımı sonucunda toplumda meydana gelen değişiklikler,*
3. *Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,*
4. *İlçemizin tarıma dayalı ekonomik yapıda olması*
5. *İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış*
6. *Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış*
7. *Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları*
8. *İşsizlik oranının artması*
9. *Kamulaştırma ödeneğinin yetersiz olması*

2.9.1.3. Sosyal Eğilimler

1. *Şehirlerarası göçler dolayısıyla artan okul çağındaki çocuk sayısı ve eğitime etkileri*
2. *Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması*
3. *Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal ve kültürel engeller*
4. *Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen geleneksel aile yapısı ve sosyal yapı,*
5. *Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama*

6. *Medyanın toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve değerler çatışması*
7. *Mesleki ve teknik eğitimde okullaşmanın arttırılamaması*
8. *Nüfus dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması,*
9. *Şehir merkezlerinde kültürel etkinliklerin yapılacağı sosyal yaşam alanlarının yeterli olmaması*

2.9.1.4. Teknolojik Eğilimler

1. *Teknolojinin ilerlemesi*
2. *Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması*
3. *Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi*
4. *Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım imkânlarının olması*
5. *e-Okul, e-Devlet uygulamaları*
6. *Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler olması*
7. *Teknolojinin amacı dışında kullanım eğilimlerinin olması*
8. *Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımları*
9. *Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi*

2.9.1.5. Hukuki Eğilimler

1. *Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi*
2. *Mevzuat uygulamalarının farklı olması*
3. *Mevzuatın sık değişiyor olması*
4. *Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi*
5. *Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi*
6. *Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması*
7. *Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması*

2.9.1.6. Ekolojik Eğilimler

1. *Ormanlık alanların her geçen gün azalıyor olması*
2. *İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması*
3. *Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması*
4. *Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması*
5. *Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi*
6. *Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması*
7. *Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması*
8. *Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması*

2.9.2. Bozkır'ın Sosyo-Ekonomik Görünümü

Sosyo – Kültürel Görünüm:

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) verilerine göre Konya'da nüfusun % 1,15 arttığı görülmüştür. İlçemiz nüfusunda küçük bir hareketlilik vardır. İl genelinde nüfus % 1,15 artış gösterirken nüfusu azalan ilçelerden birisi de Bozkır olmuştur. 2014 yılında Bozkır'ın yıllık nüfus artış hızı % -2,47 olmuştur.

İlçede 15-19 yaş grubunda nüfusun fazla olduğu görülmektedir. Ancak 15-19 yaş grubundaki nüfus üniversitede okumak ya da çalışmak için göç etme eğiliminde olan bir guruptur. Ayrıca 30-34 yaş grubunda erkeklerde de göç oranının fazla olduğu göze çarpmaktadır.

Ekonomik Görünüm:

Bozkır'ın coğrafi konumu dağlık, taşlık ve engebeli bir saha üzerindedir. Ekonomisi eskiden beri tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Demircilik, kalaycılık, bıçak, çanak yapımıcılığı çevre ihtiyaçlarını karşılayacak şekildedir. Bozkır'da her cuma günü pazar kurulmaktadır. Çevre ilçe, köy ve mahallelerden gelen halk ihtiyaçlarından bazılarını bu pazardan karşılamaktadır. İlçenin genel tarım arazisi içerisinde meyve bahçelerinin yeri ve önemi büyüktür. Dağlık kesimlerde bağcılık ve arıcılık yapılmaktadır. Arıcılık bölgede hızla gelişmekte ve yaygınlaşmaktadır. Ayrıca birkaç yıldan bu yana Antep Fıstığı ve Kiraz ve çilek üretimine başlanmıştır. Hayvancılık daha çok yerli ırklara dayanmaktadır. Yetersiz ve engebeli olan meralara kültür ırkları iyi uyum sağlamakta, ahır besiciliği ise yeni yeni gelişmeye başlamıştır.

İlçemizin meşhur olan Bozkır tahinleri Dere ve Sorkun Mahallelerinde üretilmektedir. Sürekli işlemeyen ama zaman zaman çıkarılmakla birlikte kurşun, çinko, manganez, kalker(toz kireç) madenleri bulunmaktadır. Bazı bölgelerde mermer ocakları da vardır. İlçemiz sınırları içerisinde yapımı devam eden Mavi Tünel inşaatı da geçici işçi olarak çalışanlara ekonomik bir girdi sağlamaktadır. İlçe genelinde nüfusun çoğu mahallelerde olduğu için geçim kaynakları tarım ve hayvancılıktır.



2.9.3. Nüfus Sonuçları ve Etkileri

2014 yılı TÜİK verilerine göre Bozkır ilçemizin yıllık nüfus artış hızı % -2,47 dir. Kilo-
metrekare ye düşen insan sayısı 22 kişidir. İlçemizin nüfusu 14.084 sı kadın, 13.373 si erkek olmak
üzere toplam 27.457 dir. Nüfusun büyük çoğunluğu eski adıyla köy, yeni adıyla mahallelerde yaşa-
maktadır. Genel itibari ile ilçemizde gençlerimize iş sahası olmadığı için göçler yaşanmaktadır. Bu
durum ilçe nüfusunda azalan bir etki oluşturmaktadır.

2.9.3.1. Türkiye – Konya - Bozkır

Tablo 15: Yıllara göre Türkiye Konya ve Bozkır nüfus durumu

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TÜRKİYE	70.586.256	71.517.100	72.561.312	73.722.988	74.724.269	75.627.384	76.667.864
KONYA	1.959.082	1.969.868	1.992.675	2.013.845	2.038.555	2.052.281	2.079.225
BOZKIR	32.148	31.601	32.992	31.095	29914	28.937	28.152

2.9.3.2. BOZKIR'IN NÜFUS DURUMU

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) verilerine göre Konya'da nüfusun % 1,15 arttığı görülmüştür. Fakat Bozkır'ın nüfusu % -2,47 azalarak Konya'nın nüfusu azalan ilçelerinden biri olmuştur. Bu durum ilçede 15-19 ve 30-34 yaş grubunun fazla olmasından kaynaklanmaktadır. Şöyle ki 15-19 yaş grubu öğrenciler üniversite eğitimi için gittiklerinden, 30-34 yaş grubu da çalışmak için göç ettiklerinden ilçene nüfus azalmasına sebep olmaktadır.

Tablo 16: 2013 Yılı İLÇE Nüfus Verileri

	İl/İlçe Merkezi		
	Toplam	Erkek	Kadın
Bozkır	28.152	13.715	14.437

Bozkır Göç Durumu

Tablo 17: Bozkır Göç Durumu

Bozkır	Toplam Nüfus	Aldığı Göç	Verdiği Göç	Net Göç	Net Göç Hızı
2013	28.152	0	785	785	-2,7
2012	28.937	0	977	977	-3,2
2011	29.914	0	1181	1181	-3,8
2010	31.095	0	1897	1897	-5,7
2009	32.992	1391	0	1391	+4,4

Tablo 18: BOZKIR Nüfus Artış Tahminleri

İL	NÜFUS		ORTALAMA ARTIŞ
	2013-----	-----2023	
KONYA	2.079.225	2 175 214	% 4,41
BOZKIR	28.152	27.840	%-1,12

İlimizde genç nüfusun artış hızı durağandır. Merkez ilçelerimizde artış, kırsalda azalma beklenmektedir.

2.9.4. Bozkır'da Kültür ve Turizm

İlçede turizm sektöründe faaliyet gösteren bir işgücü bulunmamaktadır. Ancak ilçede Hisarlık Camii, Üçpınar Kurşunlu Camii ve tarihi, kültürel değerler bulunmaktadır.

FOLKLOR: Tarih boyunca Bozkır Folkloru Türküleri sanat kolları ve Kaşık Ekibi ile kendisini Türkiye'ye kabul ettirmiş olup ünü ülkemiz sınırları dışına taşmıştır.

Yöresel sanatçıları ve Yöresel Türküleri Ulusal Tv ve Radyolarda her zaman yerini almıştır. İlçemiz Kaşık Ekibi çeşitli Festival ve Yarışmalarda birçok ödül kazanmıştır.

2.10. GZFT ANALİZİ

2.10.1. Güçlü Yönlerimiz

SIRA	GÜÇLÜ YÖNLER
1.	Kurumun halkla ve diğer kurumlarla iyi bir diyalogunun olması.
2.	Her kademe ve türde eğitim kurumunun ilçemizde açılmış olması.
3.	İlçe Merkezinin tekrar zorunlu hizmet kapsamına alınması
4.	Okulların tamamında ADSL bağlantısının olması ve bilgi akışının hızlıca yapılabiliyor olması.
5.	Değişimleri takip eden yenilikçi bir yönetime sahip olmamız.
6.	Ortaöğretimde mesleki eğitime ilginin artması.
7.	Sınıf mevcutlarının 30 kişilik öğrenci standartlarının altında olması.
8.	Personel ve idare arasında rahat bir görüşme ortamının olması.
9.	Eğitime % 100 destek kapsamında bazı okulların bakım ve onarımının yapılması.
10.	İlköğretimde devamsız öğrenci sayısının oldukça az olması.
11.	2014 öğretmen ataması ile öğretmen açığının kapanmış olması

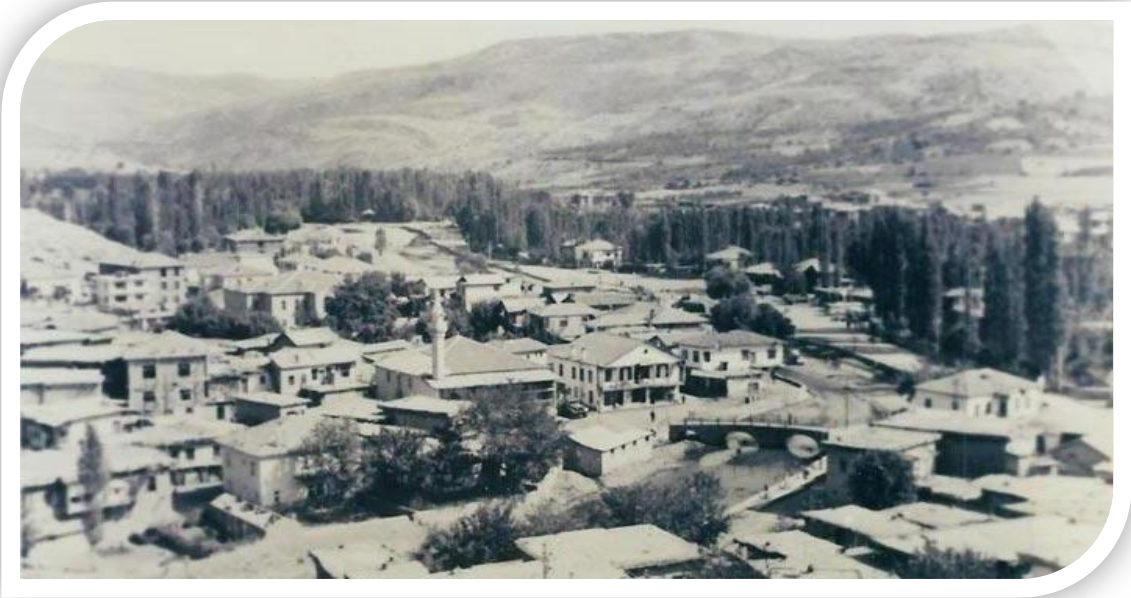
2.10.2. Zayıf Yönlerimiz

SIRA	ZAYIF YÖNLER
1	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün fiziki yapısının tam anlamı ile kullanılmaması.
2	Okul ve kurumlarda idari görevlerin vekaleten yürütülmesi ve sık sık görev değişimi.
3	Mesleki eğitimden mezun olan öğrencilerin istihdam edilememesi
4	Sosyal faaliyetler için spor salonunun yeterli olmaması.
5	Personel sirkülasyonunun fazlalığı
6	Kırsalda birleştirilmiş sınıflı okulların çok olması.
7	Okullarımızda yardımcı hizmetler personelinin olmaması.
8	Okul öncesi okullaşma oranının istenen seviyede olmaması.
9	Yüksek öğretimi düşünen öğrenci ve velilerin azlığı.
10	Görev yetki, sorumlulukların ve sınırların açık-net olmayışı.
11	Öğretmenlerin görev yaptığı yerde ikamet etmemesinden kaynaklanan iletişim eksikliği.



2.10.3. Fırsatlar

SIRA	FIRSATLAR
1.	50 yataklı yeni bir devlet hastanesinin yapılmış olması
2.	Kaymakamlığın eğitime verdiği destek
3.	İlçenin köklü bir geçmişinin olması
4.	Halkın mesleki eğitime önem veriyor olması
5.	Eğitime destek veren yerel vakıf ve derneklerin olması
6.	Artık kendimizi tanıyor olmamız



2.10.4. Tehditler

SIRA	TEHDİTLER
1	Sosyal Alanların yetersiz olması
2	İlçemiz nüfusunun büyük bölümünü oluşturan genç nüfusun işsiz olması
3	Velilerin eğitim öğretime olan ilgisizliği
4	İlçenin kırsal ve dağlık bir yerde oluşu
5	Taşınmalı eğitimin riskleri
6	Dış göçün fazla olması
7	Neredeyse sürekli hale gelen öğretmen atamaları



	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
ERİŞİM	1 - 4 - 5	3 - 8 - 10 - 11	4 - 5	4 - 5 - 6
KALİTE	2- 3 - 8 - 9 - 10	1 - 2 - 7 - 9	2 - 6	2 - 3 - 7
KAPASİTE	6 - 7 - 11	4 - 5 - 6	1 - 3	1

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk
- Zararlı alışkanlıklar

- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki yeterlilik seviyeleri ile uyumlu öğretim programı
- Program geliştirme sürecinde katılımçılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Yurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyali
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki ve teknik eğitimde AR-GE çalışmaları
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Akreditasyon
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

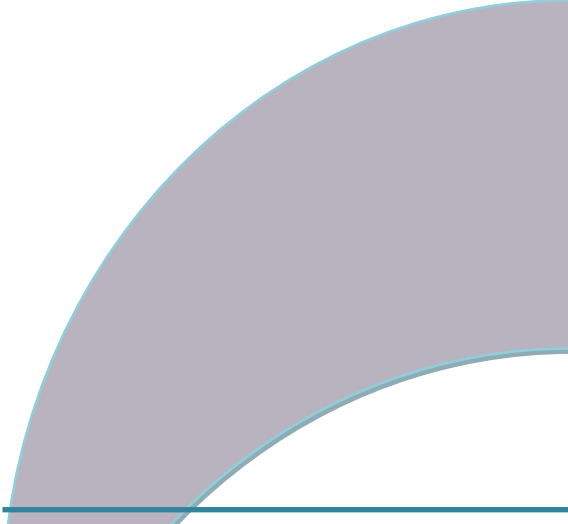
Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı



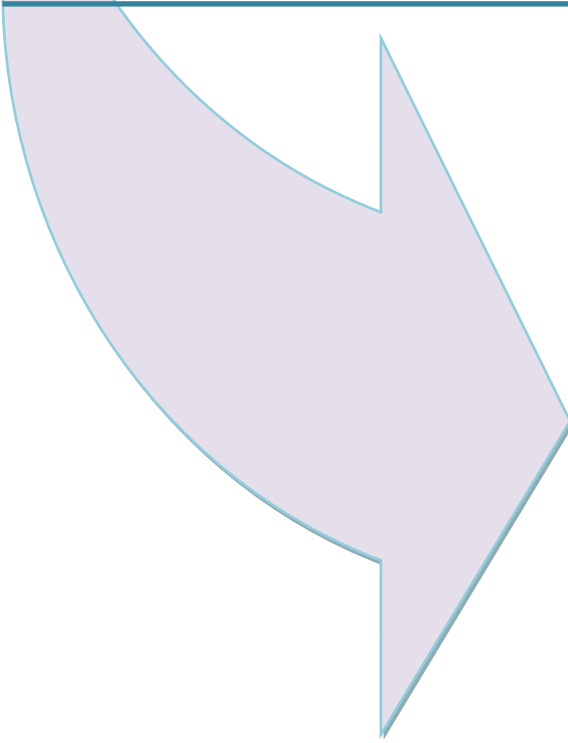
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Öğretmen istihdam stratejileri
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Uzaktan eğitim uygulamaları
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- Bütçelemede illere yerel ihtiyaçları tam olarak hesaba katmadan merkezi olarak para aktarılması

- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi
- Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri.
- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- Siyasi ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- 652 KHK ve alt düzenleyici işlemlerde yer alan görev tanımlarının açık ve net olarak yeniden belirlenmesi
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- İç Denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
- AB eğitim müktesebatına uyum



3.
BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM





3.1. MİSYONUMUZ

Eğitim ğretim hizmetlerini en st seviyede tutmak için; karakterli, nitelikli, kendini ifade edebilen bireylerin yetişmesini sağlamak; yönetici, ğretmen ve diğer çalışanların değişim ve gelişim sürecine inanmalarını sağlayarak, çalışanları çözümün bir parçası haline getirmek.

3.2. VİZYONUMUZ

EĞİTİM, ÖĞRETİM VE YÖNETİMDE MODEL KURUM OLMAK.

3.3. İLKE ve DEĞERLERİMİZ

İLKELERİMİZ

DEĞERLERİMİZ

Güvenilirlik,

İnsan haklarına saygılı, hoşgörülü ve şeffaf bir hizmet anlayışına sahip olmak;

Sorumluluk,

Ülkenin geleceğinden ve çalışma arkadaşlarına karşı sorumluluk duymak;

Akılcılık ve Bilimsellik,

Hizmet ve faaliyetlerimizde akılcı ve bilimsel davranmak;

Eğitimde imkân ve fırsat eşitliği,

Anayasal bir hak olan eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini benimsemek;

Adalet,

Tüm paydaşlara eşit ve aynı ölçüde hizmet sunmak;

Verimlilik,

Personeli tanımak, yeteneklerini geliştirmek, fikirlere değer vermek;

İşbirliği,

Çalışmalarımızda başarıyı yakalamak için birlikte hareket etmek;

Kalite,

Yaptığımız işin en iyisini yapmak ve örnek olmak;

Yenilikçilik

Gelişmeleri takip etmek, yenilikleri izlemek ve çağın gereksinimlerine ayak uydurmaktır.

3.4. TEMALAR

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.5. STRATEJİK AMAÇLAR

BOZKIR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NÜN STRATEJİK AMAÇLARI

STRATEJİK AMAÇ 1	➤ BÜTÜN BİREYLERİN EĞİTİM VE ÖĞRETİME ADİL ŞARTLAR ALTINDA ERİŞMESİNİ VE TAMAMLAMASINI SAĞLAMAK
STRATEJİK AMAÇ 2	➤ BÜTÜN BİREYLERE ULUSAL VE ULUSLARARASI ÖLÇÜTLERDE BİLGİ, BECERİ, TUTUM VE DAVRANIŞIN KAZANDIRILMASI İLE GİRİŞİMCİ, YENİLİKÇİ, DİL BECERİLERİ YÜKSEK, İLETİŞİME VE ÖĞRENMEYE AÇIK, ÖZGÜVEN VE SORUMLULUK SAHİBİ SAĞLIKLI VE MUTLU BİREYLERİN YETİŞMESİNE İMKÂN SAĞLAMAK
STRATEJİK AMAÇ 3	➤ BEŞERİ FİZİKİ MALİ VE TEKNOLOJİK YAPI İLE YÖNETİM VE ORGANİZASYON YAPISINI İYİLEŞTİREREK EĞİTİME ERİŞİMİ VE EĞİTİMDE KALİTEYİ ARTIRACAK ETKİN VE VERİMLİ İŞLEYEN BİR KURUMSAL YAPIYI TESİS ETMEK.

3.6. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf bir kurum kültürüne sahip, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

3.7. TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

3.7.1. Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve tamamlamasını sağlamak.

3.7.1.1. Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Net Okullaşma Oranı (%)	Okul Öncesi (54-66 aylık)	54	60	75	90
		İlkokul	97,6	98,8	99,8	100
		Ortaokul		99,05	99,8	100
		Ortaöğretim	90	95	98	100
2	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	İlkokul	100	100	100	100
		Ortaokul		100	100	100
		Ortaöğretim	0	0	0	50
3	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		8,5	2,3	3,7	1
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		12,43	2,61	4,15	16
6	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		100	96	100	100

Üst Politika Belgelerinde Eğitime Erişim

1. Çocukların yoksulluktan kaynaklanan yoksunluklarının giderilmesi, erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi, kız çocuklarının okullaşma ve okula devam oranlarının yükseltilmesi, eğitimde ve istihdamda olmayan gençlerin ekonomik ve toplumsal hayata katılmalarının artırılması hedeflenmektedir. (10. Kalkınma Planı)
2. Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden de yararlanılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi)
3. Gençlerin ve yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarının uygun öğretim koşullarına ve yaşam becerisi programlarına eşit ulaşım yoluyla karşılanması sağlanacaktır. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
4. İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terk azaltılacaktır. (10. Kalkınma Planı p.147)
5. İlköğretimde okullaşma oranının %100'e çıkarılması sağlanacaktır. (TÜBİTAK 2023 Vizyonu)
6. Mesleki Eğitime erişimin kolaylaştırılması ve başta gençler olmak üzere, mesleki öğretmenlerin ve mesleki eğitim alan kişilerin hareketliliğinin teşvik edilmesi sağlanacaktır. (Avrupa Birliği Antlaşması ve Avrupa Birliğinin İşleyişi Hakkında Antlaşma)
7. Mesleki ve Teknik Eğitime Erişim imkânları geliştirilecektir. Mesleki ve Teknik Eğitimin önemi ve erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır. (Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018)
8. Okul Öncesi (4-5 Yaş) eğitimde brüt okullaşma oranının 2018'de %70'e çıkarılması sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı)
9. Okul Öncesi Eğitim dezavantajlı kesimleri gözeterek yaygınlaştırılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi).
10. Ortaöğretimin zorunlu eğitim sistemine alınması ve okullaşma oranının %100'e çıkarılması sağlanacaktır. (TÜBİTAK 2023 Vizyonu)
11. Özellikle imkânları kısıtlı ve dezavantajlı çocuklar için, geniş kapsamlı Okul Öncesi Eğitim olanaklarının yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi sağlanacaktır. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
12. Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir. (HBÖ Strateji Belgesi)
13. 2015 yılına kadar tüm yetişkinler -özellikle kadınlar- için temel ve sürekli eğitime eşit ölçüde erişimin, yetişkin eğitimi gelişim düzeyini % 50 oranına ulaştırmak. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
14. AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020)
15. Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecektir. (HBÖSB 2014-2018)
16. Çocukların ve gençlerin okula devamlarının özendirilmesinin yanı sıra parasız ilk ve orta öğrenim sağlamak. (Avrupa Sosyal Şartı)
17. Çocukların yoksulluktan kaynaklanan yoksunluklarının giderilmesi, erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi, kız çocuklarının okullaşma ve okula devam oranlarının yükseltilmesi; eğitimde ve is-

tihdamda olmayan gençlerin ekonomik ve toplumsal hayata katılımlarının artırılması hedeflenmektedir. (10. Kalkınma Planı)

18. Dezavantajlı gruplar uzaktan eğitim ve açık öğretimden yararlanılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi)

19. İlköğretim ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10.Kalkınma Planı)

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Ülkemizde eğitime erişim devletin önem verdiği konular arasında ilk sırada yer almış, zorunlu eğitim çağındaki çocukların temel eğitim hakkı Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadar hazırlanan tüm anayasalarda teminat altına alınmıştır. Ayrıca, 10. Kalkınma Planı'nda yoksulluğun nesiller arası aktarımının önlenmesi amacıyla başta eğitim olmak üzere temel kamu hizmetlerine erişimde fırsat eşitliğinin daha da güçlendirilmesini hedeflemektedir.

Öğrenme, herkes için erişilebilir olmalıdır. Bununla birlikte, dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye daha kolay erişebilmesinin sağlanması önem arz etmektedir. Kadınlar, çocuklar (özellikle okul öncesi çağındaki olanlar), yaşlılar, engelliler, yurt içerisinde göç edenler, işsizler, alt gelir grubuna dâhil kişiler, becerileri yetersiz işçiler ve öğrenme merkezinden uzakta yaşayan kişiler gibi dezavantajlı gruplar hayat boyu öğrenmenin öncelikli hedef kitleleridir. Bireylerin eğitime erişememe riskiyle karşılaşıldığında, hayat boyu öğrenme, özel durum ve ihtiyaçları karşılayacak şekilde tasarlanmalıdır.

Bunun yanı sıra, sosyal uyum sağlamakta zorlanan bir yetişkin de günümüz toplumunda dezavantajlı olarak değerlendirilebilir. Örneğin; 8 temel becerilerden biri olan dijital yetkinlikten yoksun bir birey, özellikle internet aracılığıyla bilgi edinmede ve web-tabanlı uygulamalar üzerinden sunulan kamu hizmetlerine erişimde dezavantajlı durumda olacaktır. Yetişkinlerin bilgi teknolojisinde yeni beceriler edinmeye teşvik edilmesi, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanlarla aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlayacak, kişisel gelişim ve sosyal uyumu artıracaktır.

Uluslararası alanda kabul görmüş belgeler arasında yer alan İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin de önemle vurguladığı gibi günümüzde temel eğitim, herkesin eşit olarak yararlanması gereken bir haktır. Okul öncesi eğitim temel eğitimin ilk basamağıdır. Türkiye'nin tüm bölgelerinde okul öncesi eğitime erişimin artırılması hedeflenmekle beraber, özellikle dezavantajlı bölgelere ek destek sağlanmalıdır. Onuncu Kalkınma Planı'nda '*Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.*' şeklinde vurgulandığı üzere bu belgede de dezavantajlı çocuklara ve bölgelere özel önem verilerek, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması hedeflenmiştir

Eğitim sistemimizi düzenleyen temel esaslar doğrultusunda özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır ve özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri, sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür. Bu konu, Onuncu Kalkınma Planı'nda "*Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir.*" şeklinde ele alınmıştır. Bu yaklaşımlardan yola çıkarak engellilerin hayat boyu öğrenmeye erişiminin artırılması yönünde yoğun çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmaların daha nitelikli olmalarını sağlamak için öğretmen ve yöneticilere yönelik eğitimler verilecek; ayrıca öğrenme fırsatlarına ulaşabilmesi için engelli öğ-

rencilerin ailelerine destek sağlanacaktır. Bunun yanı sıra, ülkenin nitelikli işgücünün bir parçası olabilmeleri için üstün yetenekli bireylere yönelik faaliyetler de düzenlenecektir.

MEB'in sunduğu Açık Öğretim Sistemi, örgün eğitimlerini tamamlamamış olan bireylerin eğitime erişimlerini sağlamada etkilidir. Bu sistemde müfredat, yazılı ve görsel öğretim materyalleri aracılığıyla öğretilmekte, ulusal düzeyde merkezi sınav yapılmakta ve mezunlara diploma verilmektedir. Açık Öğretim ve Uzaktan Eğitim, bu *Strateji Belgesi* tarafından desteklenen temel girişimlerden biri olmayı sürdürecektir. Özellikle dezavantajlı bireylere yeni öğrenme fırsatları yaratmak açısından daha da etkin hale getirilmesi için bu sistem geliştirilmeye devam edilecektir.

Çocukların sokakta çalıştırılmaları/yaşamaları büyük oranda ekonomik sebeplerden kaynaklanmakla beraber, diğer nedenler; anne-babalarının eğitimsizliği, aile içi şiddet, sosyal destek sistemlerinin yetersizliği, geleneksel yapı içerisinde çocuğun ev işlerinde, tarımda ve sokakta çalıştırılmasının doğal karşılanması, ailenin bakabileceğinden fazla çocuğa sahip olması, sevgisizlik, ihmal ve çocukların eğitim sisteminden kopması olarak sayılabilir. Bu sorunlara genel bir bakış açısı getirildiğinde kaynağın büyük oranda yoksulluk ve eğitim yetersizliğinden kaynaklandığı görülmektedir. Çalışan çocukların eğitime erişimini arttırmak için özel stratejilere ihtiyaç duyulmaktadır.

Stratejiler, ailelerin eğitimin önemi hakkında bilinçlendirilmesini, çocukların okula kazandırılmasını sağlayan girişimleri ve ailelerin ekonomik durumlarına yanıt veren öğrenme fırsatlarını kapsayacaktır. Çalışan çocukların eğitime kazandırılması için başta ÇSGB olmak üzere ilgili kamu kuruluşları ve STK'lar ile işbirliği yapılacaktır.

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin Bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

I. Bozkır'da Okul Öncesi Eğitime Erişim

25 devlet okulunda 27 anasınıfı dersliğimizde; 25 öğretmenle toplam 406 öğrencimize hizmet vermekteyiz.

2013-2014 eğitim öğretim yılında 3-5 yaş okullaşma oranı net %65, 4-5 yaş okullaşma oranı net %78, 5 yaş okullaşma oranı net %75 olmuştur. 2010-2014 stratejik planımızda okul öncesi eğitimde okullaşma oranının artırılması 1.amaç olarak alınmıştır

Bozkır İlçe milli eğitim müdürlüğü olarak 54-66 aylık çocuklarımızı öncelikli hedef kitle olarak belirledik. 30 Eylül tarihi itibarıyla 54 aylık çocuklarımız bir sonraki sene ilkököl 1.sınıfa otomatik olarak kaydedilmektedir ve okul öncesi eğitim almadan ilkököl başlanmaktadır. Bu nedenle bu çağ nüfusuna ulaşmak stratejik önceliğimizdir. 30 Eylül tarihi itibarıyla 48-54 aylık çocuklarımız bir sonraki sene velisinin isteğiyle 1.sınıfa kayıt olabilmekte ya da okul öncesi eğitime dâhil olabilmektedirler.

Okul öncesine katılımı artırmak için öğrenci takip modülü hazırlandı. 2014-2015 EÖY'ndan itibaren her öğrencimizin takibini yapıyor, velisine ulaşıyor öğrencimizin okula gelmeme nedenini öğrenerek okul öncesi eğitime dâhil edebilmek için bölgesel çözümler üretiyoruz.

Erken çocukluk eğitiminin birey ve toplum refahına etkisini araştıran sayısız çalışma, erken çocukluk döneminde gerçekleştirilen nitelikli uygulamalarının çocuğun bilişsel, sosyo duygusal ve psikomotor becerilerinin geliştirilmesinde ve toplumsal refahın artırılmasında çok önemli olduğunu vurgulamaktadır. Nitelikli erken çocukluk eğitimi ile olumsuz koşullar altında yaşayan çocukların sosyo ekonomik durumlarından bağımsız olarak eğitim yaşamlarına akranlarıyla eşit düzeyde başlama olanakları artar. Özellikle toplumun dezavantajlı nüfusunu hedef alan erken çocukluk eğitimi müdahaleleri toplumsal eşitsizlikleri ve eşitsizliklerin kuşaklar arası geçişini azaltmada büyük rol oynamaktadır. Bu nedenle Bozkır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öğrencilerimizin en az bir yıl okul öncesi eğitim almalarını sağlamak okul öncesi eğitimde stratejik amacımızdır.

II. BOZKIR' da İlkokul ve Ortaokula Erişim

İlkokullarımızda 1647 öğrencimize; 116 öğretmenimizle toplam 31 devlet okulumuzda hizmet vermekteyiz. İlkokullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayımız 15,6'dır. İlkokullarımızda okullaşma oranımız %99,8'dir.

Ortaokullarımızda 1653 öğrencimize 13 devlet okulumuzda 126 öğretmenimizle hizmet vermekteyiz. Okullaşma oranımız %99,6'dır.

Bozkır'ın coğrafi durumu yerleşim bölgelerinin dağınıklığı taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci sayısını artırmıştır. Taşımada mesafelerin uzaklığı, yoğun kış şartları erişimde problemler oluşturmaktadır.

Tablo 19: İlk ve Ortaokulda Taşınmalı Eğitim Verileri

DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			İLKOKUL+ORTAOKUL (TOPLAM)		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %
2012-2013	-	-	-	-	-	-	887	4034	%21,98
2013-2014	149	1720	%8,66	585	1926	%30,37	734	3646	20,13
2014-2015	133	1647	%9	567	1653	%34,3	700	3300	%21,2

Temel eğitimde ilkokul ve ortaokul öğrencimiz taşınmalı eğitim kapsamındadır. Yıllık toplam taşıma maliyeti 765.000 TL'dir. Yıllık toplam yemek maliyeti 232.000 TL'dir. Taşıma + Yemek toplam maliyet **997.000 TL**'dir.

III. BOZKIR' da Ortaöğretime Erişim

Genel ortaöğretimde 6 resmi kurumumuzda; 1368 öğrencimize; 91 öğretmenimizle; 53 derslikte hizmet vermekteyiz. Ortaöğretimde okul terk oranı %3,02'dir.

Tablo 20: Ortaöğretim Taşımali Eğitim Verileri

DÖNEM	ORTAÖĞRETİM		
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %
2012-2013	258	1617	15,95
2013-2014	753	1482	50,80
2014-2015	754	1365	55,23

Ortaöğretimde 9. 10. 11. Ve 12. sınıf öğrencimiz taşımali eğitim kapsamındadır. Yıllık toplam taşıma maliyeti 1.521.000 TL'dir. Yıllık toplam yemek maliyeti 488.000 TL'dir. Taşıma+Yemek toplam maliyet 2.009.000 TL'dir.

IV. BOZKIR' da Mesleki ve Teknik Eğitime Erişim

Mesleki ve teknik eğitimde 3 resmi kurumda; 547 öğrencimize; 49 kadrolu öğretmenimizle; 25 derslikte hizmet vermekteyiz.

Mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payı %44,26 dir. Mesleki ve teknik eğitimde yönlendirme konusunda problemler yaşanmaktadır. Yeni güncel bölümler açarak, sanayi ve ticaret odalarının desteğini alarak daha kaliteli mesleki eğitim vererek okullaşma oranında artış hedeflenmektedir.

V. BOZKIR' da Din Öğretimine Erişim

Temel eğitimde 2 imam hatip ortaokulumuzda 430 öğrencimize 27 öğretmenimizle 15 derslikte hizmet vermekteyiz.

Ortaöğretimde 1 imam hatip lisemizde 242 öğrencimize 17 öğretmenimizle 16 derslikte hizmet vermekteyiz.

VI. BOZKIR' da Özel Eğitime Erişim

10 .- Okullarımızda bulunan Özel Alt Sınıflarımızda 25 öğrencimize 18 öğretmenle hizmet vermekteyiz. 20 öğrencimiz kaynaştırma eğitimi almaktadır. Destek eğitim odalarımızdan 9 öğrenci fay-

dalanmaktadır. Destek eğitim odalarının sayısı artırılması hedeflenmektedir. İlçemiz özel eğitimde verdiği hizmetlerle başarılı bir konumdadır.

Tablo 21: Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Yüzdesi

DÖNEM	İLKÖĞRETİM-İLKOKUL			ORTAOKUL		
	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı olan Öğrenci Sayısı	Oran %	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı	Oran %
2011-2012	7	0	100	6	0	100
2012-2013	7	0	100	13	0	100
2013-2014	7	0	100	14	0	100
2014-2015	6	0	100	20	0	100

VII. BOZKIR' da Hayat Boyu Öğrenmeye Erişim

Müdürlüğümüz 2014-2015 eğitim öğretim yılında 17 kurs merkezinde, 835 öğrenciye yetiştirme kursları açmıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında halk eğitim merkezlerinin açtığı kurslara 1141 kişi katılmıştır.

Tablo 22: Bozkır' da Yaygın Eğitim Sayısal Verileri

Kurumlar	Kurum sayısı		Öğrenci sayısı		Öğretmen sayısı		Derslik sayısı	
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel
Halk eğitim merkezi	1	0	0	0	7	0	5	0
Mesleki eğitim merkezi	0	0	0	0	0	0	0	0
MTSK	0	1	0	25	0	2	0	3
Toplam	1	1	0	25	7	2	5	3
GENEL TOPLAM	2		25		9		8	

Tablo 23: Bozkır' da Kurs ve Kursiyerlerin Yıllara Göre Oranları

Öğretim Yılı	Kurs	Kursiyer	Belge Alan Sayısı	Belge Alan Kursiyerin Kursiyere Oranı
2011-2012	284	1200	1126	%93,83
2012-2013	212	1065	1042	%97,84
2013-2014	166	1320	1286	%97,42

Tablo 24: Halk Eğitim Merkezleri Müdürlükleri Verileri

İLÇELER	15 yaş Üstü	Genel Kurslar		Mesleki ve Teknik		Okuma Yazma		Toplam		Nüfusa Oranı 2011-2012	Nüfusa Oranı 2012-2013
	Nüfus	Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer	Kurs	Kursiyer		
Bozkır	22444	143	2.516	60	1.065	14	21	217	3602	24,04	16,05

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

STRATEJİLER

	STRATEJİ	Sorumlu Birim
1	Okul öncesi eğitime katılımı artırmak için tüm ailelere ulaşılabilecek bilgilendirme yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
2	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi, getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
3	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
4	Özel eğitim anaokulu açılması için gereken çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
5	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
6	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖ
7	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HBÖ
8	İmam Hatip okullarına yönelik toplumsal farkındalık oluşturulacak, mevcut imam hatip liselerinin niteliğinin artırılması için müftülük, ilahiyat vb. kurumlarıyla işbirliğine gidilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ
9	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtları izlenecektir. Kayıt dondurulmasına neden olan etmenler araştırılacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ-HBÖ
10	Okula sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin yoğun olduğu mahalle veya bölgelerde okula devamlarını sağlayacak yerel eylem planları yapılacaktır	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ

3.8. TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

3.8.1. Stratejik Amaç 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

3.8.1.1. Stratejik Hedef 2.1

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	Türkçe		56,66	52,3	
		Matematik		36,07	40,4	
		Fen ve Teknoloji		48,27	47,8	
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük		50,18	49,3	
		Din Kül. ve Ahlak Bilgisi		61,55	76,1	
2	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net yüzdesi	Sayısal	% 11,14	% 11,56	% 11,34	
		Sözel	% 41,08	% 56,18	% 56,32	
		Eşit Ağırlık	% 31,55	% 34,2	% 36,1	
3	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı İlköğretim kurumları (4-8.sınıflar) %	Teşekkür	%41	%35	%37	%53
		Takdir	%27	%23	%28	%35
4	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		1,97	1,24	1,53	0,9
5	Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		0	0	1,46	0,8
6	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	1	1	3
7	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	-	-	5

Üst Politika Belgelerinde Eğitimde Kalite

1. Bireyler için öncelikli bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırma. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)
2. Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesinin sağlanması. (10. Kalkınma Planı 1.19 Dönüşüm Programı)
3. Eğitim kurumlarının tür ve kademeleri arasında yatay-dikey geçişlerde esnek ve geçirgen bir yapı oluşturulacaktır. (MTE Strateji Belgesi)
4. Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi. (10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP)
5. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. (Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi -2008)
6. Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda kültür ve spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği ortam iyileştirilecektir. (10.Kalkınma Planı. 19. ÖDÖP)
7. Erken çocukluk eğitiminden başlamak üzere tüm eğitim kademelerinde spor eğitimi içerik ve uygulama olarak iyileştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
8. Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
9. Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarlama ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır. (18. Millî Eğitim Şûrası, 7. Madde; TÜBİTAK 2023 Vizyonu, 6. Madde)
10. Kabul gören ve ölçülebilen eğitim sonuçlarının; özellikle okuryazarlık, sayısal ve yaşam için gerekli becerilerin başarılması amacıyla eğitim kalitesinin bütün yönlerinin geliştirilmesi ve bu özelliklerin mükemmelleştirilmesi olarak belirlenmiştir. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
11. Obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetlerin düzenlenmesi. (10. Kalkınma Planı 21. ÖDÖP)
12. Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır. (10.Kalkınma Planı)
13. Ortaokul ve liselerde bireysel yeteneklere göre öğrencileri yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP)
14. Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartları artırılmalı ve standartları geliştirilmelidir. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)
15. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir. (10. Kalkınma Planı)
16. Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destek-

leyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)

17. Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir. (HBÖ Strateji Belgesi)

18. Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır.(10.Kalkınma Planı Madde 158)

19. Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)

20. İşgücünün eğitim düzeyi yükselterek istihdam edilebilirliği artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir. (10. Kalkınma Planı)

21. Orta ve yüksek mesleki eğitimde açılacak eğitim kurumları ve uygulanacak programlar, işgücü piyasası ihtiyaç analizleri dikkate alınarak belirlenecektir. (İMEİGEP)

22. Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. (10. Kalkınma Planı)

23. 2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Program sektörlere yönelik yenilikçi mesleki eğitim-öğretim metotları yoluyla istihdam edilebilirliği arttırmak için eğitim ve öğretim kurum/kuruluşları arasında ortaklıklar (Sektörel Beceri Ortaklıkları) oluşturulmasına imkân sağlamaktadır. Ayrıca yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğiticiler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları artırılmıştır. (Erasmus+ Programı 2014-2020 Rehberi)

24. AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi ve yükseköğretim derecesi elde etmiş 30-34 yaş arasındaki bireylerin oranının %40 seviyesine yükseltilmesidir. 2020'ye kadar sürecek dönemde eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliğinin yol haritası olmasına ilaveten, eğitim ve öğretim sistemlerini bir bütün olarak hayat boyu öğrenme perspektifine oturtarak stratejik bir çerçeve oluşturan “Eğitim ve Öğretim 2020” için dört stratejik hedef belirlenmiştir: 1. Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek, 2. Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak, 3. Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek, 4. Eğitimin her seviyesinde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçiliğe (inovasyon) yönelik faaliyetleri artırmak. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi)

25. Mesleki eğitime erişimin kolaylaştırılması ve başta gençler olmak üzere, mesleki eğitimcilerin ve mesleki eğitim alan kişilerin hareketliliğinin teşvik edilmesi (Avrupa Birliği Antlaşması ve Avrupa Birliğinin işleyişi Hakkında Antlaşma)

26. Mesleki ve teknik eğitim veren okulların ve merkezlerin ulusal yeterliliklere göre eğitim vermeleri sağlanarak MYK'dan akreditasyon talebinde bulunacaklardır. (İMEİGEP)

27. MTE okul ve kurum öğrenci ve mezunlarının ulusal ve uluslararası hareketliliği etkinleştirilecektir. (MTE Strateji Belgesi)

28. Ulusal Yeterlilik Çerçevesinin, yükseköğretim ve yaygın eğitim yeterliliklerini de kapsayacak şekilde genişletilmesi ve girişimcilik kültürünün mesleki yeterliliklerle desteklenmesi eğitim ve öğretim kurumlarının akreditasyonuna başlanması sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı. 19. ÖDÖP)

29. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. (10. Kalkınma Planı)

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

İlçemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

• Konya'daki Akademik Başarı Düzeyi

2013 yılında Mevlana Kalkınma Ajansı destekli Konya ili ilköğretim ve lise öğrenci başarılarının çok yönlü değişkenlerle araştırılması yapılmış ve eylem planı hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

YGS Başarı Durumu (Net Sayısı)

YILI	Türkçe		Sosyal Bilimler		Matematik		Fen Bilimleri	
	Türkiye	Konya	Türkiye	Konya	Türkiye	Konya	Türkiye	Konya
2010	20,39	20,72	11,68	11,73	11,25	12,20	5,13	5,61
2011	20,45	20,82	10,51	10,93	7,24	7,95	4,53	4,97
2012	18,07	18,40	11,31	11,91	7,32	8,10	4,46	4,83
2013	16,52	16,82	11,58	12,42	7,62	8,23	4,30	4,55
2014	18,56	19,11	10,56	11,05	6,31	7,00	4,33	4,71



LYS Başarı Durumu

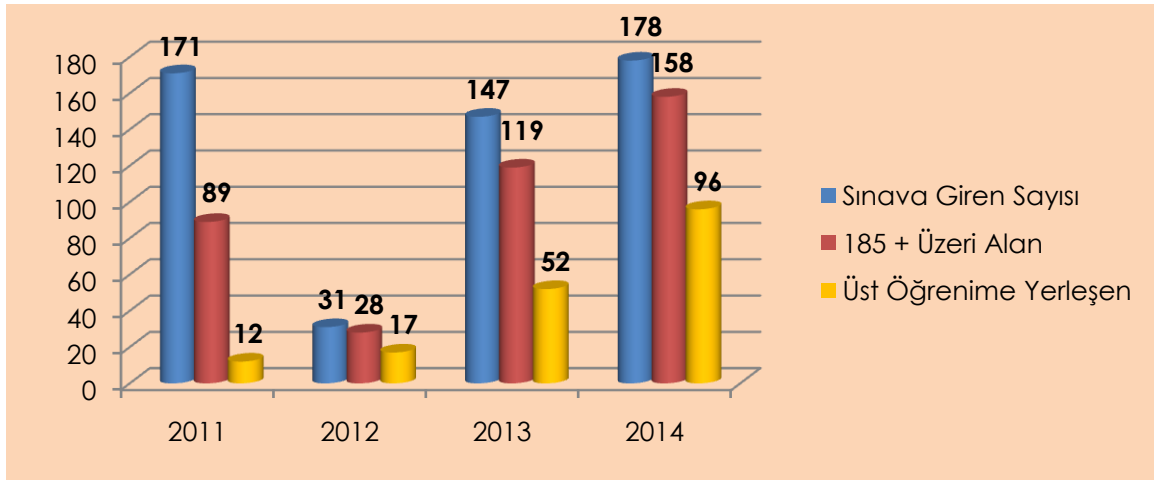
YILI	LYS' Giren Öğrenci Sayısı	Başarı Puanı Ortalaması (Eşit Ağırlıklı)
2010	39,342	239,496
2011	43,850	221,685
2012	49,450	219,206
2013	48,845	218,945

8. Sınıflarda Yapılan Ortak Sınavlarda Başarı Durumumuz Ders Puan Ortalamaları (0-100 Puan)

EÖY	Türkçe	Matematik	Fen ve Teknoloji	T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçü- lük	Yabancı Dil	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
2013-2014	59,19	40,64	54,76	54,32	36,88	64,46
2014-2015	61,31	39,74	56,48	56,08	46,58	80,08

• *Bozkır'da Akademik Başarı Düzeyi*

BOZKIR'ın LYS- YGS Başarı Durumu



Okullar	Mezun Öğrenci	Başvuru Sayısı	Sınava Giren	Lisansa Yerleşen	Ön Lisansa Yerleşen Sayısı	AÖF Yerleşen	160-180 Puan Alanlar	185+ Üzeri Puan Alanlar
Ortaöğretim	191	178	177	44	45	7	75	158

Tablo 25: Ders Puan Ortalamaları (0-100 Puan)

EÖY	Türkçe	Matematik	Fen ve Teknoloji	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	Yabancı Dil	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
2013-2014	56,66	36,07	48,27	50,18	40,62	61,55
2014-2015	54,61	41,62	50,33	50,62	41,26	77,78

* 2014-2015 verileri birinci dönem sonuçlarına göre alınmıştır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler.

STRATEJİLER

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖ
2	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-MTE-ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ
3	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TÜM EĞİTİM ŞUBELE- Rİ
4	Merkezi sınav sonuçlarının, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELE- Rİ

3.8.1.2. Stratejik Hedef 2.2

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	Kurs	5	2	6	10
		Kursiyer	69	48	170	200
2	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı (%)		%12	%15	%17	%35
3	Açılan meslek edindirme kursu sayısı		51	39	50	65
4	Meslek edindirme kurslarına katılan öğrenci sayısı		1128	724	1004	1300

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişmelere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

HBÖ'nün gelişmeye ve önem kazanmaya başlaması ile eğitim; zaman ve mekândan bağımsız hem okul eğitimini hem de okul dışı eğitimi kapsayan tüm eğitsel etkinliklerin temel bileşeni olarak ortaya çıkmıştır. Avrupa Birliği Komisyonu tarafından 2000 yılında açıklanan Hayat Boyu Öğrenme Memorandumunda aşağıda belirtilen altı temel stratejinin, HBÖ'nün tanımlanması ve yaygınlaşmasında gerekli olduğuna değinilmiş ve 21 yy.'daki HBÖ'nün genel çerçevesi belirlenmiştir:

1. Herkes için yeni temel beceriler,
2. İnsan kaynaklarına daha fazla yatırım,
3. Eğitimde yeniliklerin ve yeni yöntemlerin geliştirilmesi,

4. Her türlü eğitime değer verilmesi/belgelendirilmesi,
5. Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeniden gözden geçirilmesi
6. Eğitimin mümkün olduğunca öğrenenlere yakınlaştırılması ile erişim zorluğu olan kesimlere ulaşmak için bilgi iletişim teknolojilerinden yararlanma, yerel ve bölgesel merkezli girişimler için HBÖ yaklaşımı, çok amaçlı öğrenme merkezleri, öğrenen toplum için bilgi ağlarından yararlanma olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hedefin Mevcut Durumu

Ülkemizde Mesleki Eğitim ve İstihdam

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Alanında istihdam edilen MTE mezun oranı 2011 e-mezun raporuna göre %58,41'dir. Beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilenlerin oranı ise %15,68'dir.

Meslek liselerinin öz değerlendirme yapmaları mezun öğrencilerin takibi bölümlerin güncellenmesi sektörle işbirliği başarı için çok önemli adım olacaktır.

BOZKIR' da Mesleki Eğitim ve İstihdam

İlçemiz genelinde bulunan meslek okullarından mezun olan öğrencilerin istihdamına yönelik çalışma alanlarının gün geçtikçe arttığı, mezun olan öğrencilerin donanımlı olarak çalışma ortamlarına girdiklerinden dolayı işverenlerin memnuniyet oranları artmaktadır. Bu sebeple gün geçtikçe mezun öğrencilerin iş bulma oranlarının arttığı gözlemlenmiştir.

Tablo 26: Yaygın Eğitim Meslek Edindirme Kurslarına Katılım

DÖNEM	Kurs sayısı	Meslek Edindirme Kurslarına Katılan kursiyer Sayısı	İşsiz Olup Katılanlar	Oranı %
2011-2012	284	1200	1000	%83
2012-2013	212	1065	1000	%93
2013-2014	166	1320	1200	%90

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem.

STRATEJİLER

	STRATEJİ	Sorumlu Birim
1	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
2	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
3	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
4	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖ

3.8.1.3. Stratejik Hedef 2.3

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil sınavı puan ortalaması		41,26	40,62	55
2	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	1	10
3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	0	5	5	100

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DyNed İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DyNed sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkökulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır.



OECD 2014 verilerine göre ülkemizde birinci yabancı dil ders saatinin oranı ilkokulda %5 iken, OECD ortalaması %4, ortaokulda Türkiye ve OECD ortalaması %10'dur.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş birey.

Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış birey.

STRATEJİLER

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Yabancı dil eğitimi ile ilgili projeler hazırlanacak, iyi örneklerin paylaşımı sağlanacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
2	Yabancı dil eğitim kurulu oluşturulacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
3	Yabancı dil eğitimi veren yetiştirme kursları açmak için çalışmalar yapmak.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
4	Hayat boyu öğrenme çerçevesinde yabancı dil eğitim kursları açmak.	HBÖ

3.9. TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

3.9.1. Stratejik Amaç 3

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

3.9.1.1. Stratejik Hedef 3.1

İnsan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2	Mahalli hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	4	9	15	32
3	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%87	%82	%49	%65
4	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%23	%20	%0,8	%0,5
5	Norm kadro doluluk oranı	%64	%64	%83	%97

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

İnsan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek için Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak. Bu eğitimlerle çalışanların yeterlilikleri ile donanımlarının en üst seviyeye çıkarılması amaçlanmaktadır.

Tablo 27: Öğretmen Durumu (İdareciler Dâhil)

DÖNEM	Kadrolu (1)	1/4 Oranı	Ücretli (2)	2/4 Oranı	Norm Kadro (4)	Mevcut (5)
2012-2013	293	%64,39	69	%15,16	455	362
2013-2014	302	%62,65	62	%12,86	482	364
2014-2015	403	%83,26	33	%6,8	484	436

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

STRATEJİLER

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
2	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
3	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
4	Çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
5	Aday öğretmenlik süreci öğretmenlerin mesleğe uyum ve hazırlıklarını sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Aday öğretmenlik sürecinden başlayarak öğretmenlerin genel ve özel alan yeterlilikleri belirlenerek bunların ölçülmesine ve geliştirilmesine yönelik değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
6	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı projeler hazırlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI

3.9.1.2. Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Öncesi	16,16	14,3	16	12
		İlkokul	10,04	11,21	15,6	12
		Ortaokul				
		Ortaöğretim	23,1	21,17	19,54	12
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı	-	5	5	3	
3	İkili eğitim Yapan Okul Oranı	0	0	0	0	
4	Spor salonu olan okul oranı	0	0	1	2	
5	Kütüphanesi olan okul oranı	15	16	18	25	
6	Standartlara uygun pansiyon sayısı	2	3	4	6	
7	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum sayısı	0	0	0	2	
8	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı	Bina Sayısı	0	0	0	1
		Derslik Sayısı	0	0	0	1
9	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%) (Ortaokul + Ortaöğretim)	Tablet oranı	0	15,78	15,78	55
		Etkileşimli Tahta oranı	0	15,78	42,10	55

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Bakanlık merkez teşkilatı ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Hedefin Mevcut Durumu

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak için kütüphanesi olmayan okul oranı düşürülerek engellilerin erişimini artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması.

Bakanlığa ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması.

Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.

STRATEJİLER

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK
2	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK-İNŞAAT VE EMLAK
3	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ
4	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
5	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılabilecektir.	STRATEJİ
6	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İNŞAAT VE EMLAK
7	Etkin olarak kullanılmayan derslikler tespit edilecektir.	İNŞAAT VE EMLAK
8	Yatırımların planlanmasında araştırmalar yaparak öncelik sırasına konulacaktır.	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ

3.9.1.3. Stratejik Hedef 3.3

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf bir kurum kültürüne sahip, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Gösterge ve Hedefleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	0	0	0	4	
2	İlçe geneli yapılan Rehberlik ve denetim sayıları	Rehberlik	30	20	45	52
		Denetim	30	20	45	52
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yapılan şikâyet sayısı	BİMER Alo 147 vb.	0	18	15	8

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

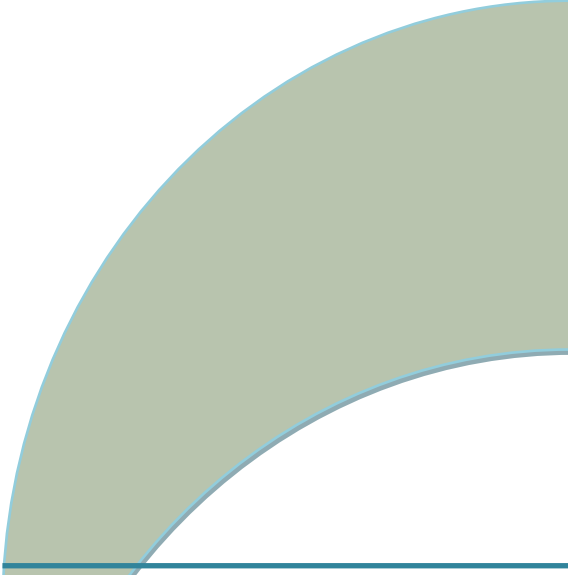
İlçedeki kadın yöneticilerin az olmasının sebebi ilçemiz genelinde çalışan kadınların sayısının az olması, mevcut çalışanlar içinde yönetici atama şartlarını taşıyanların az olması ve bunlarında görev almak istememeleri etkili olmaktadır. BİMER ve ALO147 hattına yapılan şikâyetler zamanında değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

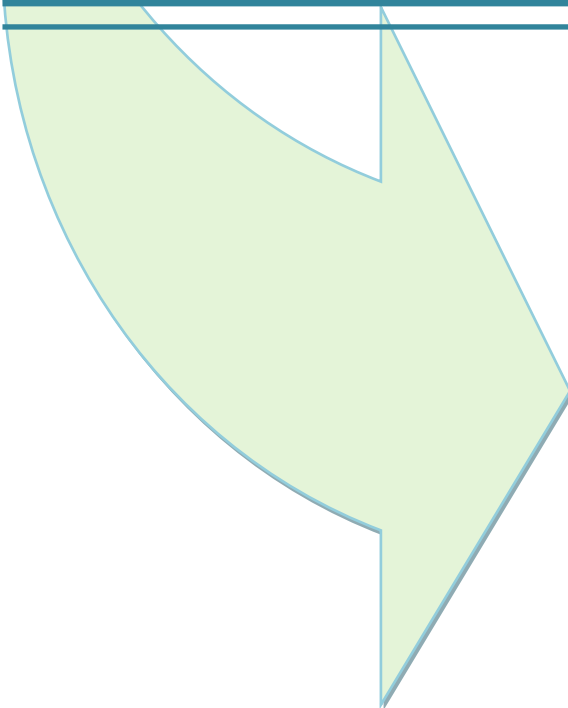
STRATEJİLER

	STRATEJİ	Sorumlu Birimler
1	Yabancılar için açılan uluslararası Anadolu imam hatip liselerinin sayısı ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılabacak	DİN ÖĞRETİMİ
2	Stratejik plan izleme modülü hazırlanacaktır.	STRATEJİ
3	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizleri yapılacak, tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilerek, sonuç raporları hazırlanacaktır.	STRATEJİ



4.
BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



4.1. MALİYETLENDİRME

Tablo 28: 2015-2019 Stratejik Plan Tahmini Bütçesi

2015-2019 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ MALİYET TAHMİNİ						
	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM (")
AMAÇ 1	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
HEDEF 1.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
AMAÇ 2	13.000	14.000	15.000	16.000	17.000	75.000
HEDEF 2.1	7000	7000	7000	7000	7000	35000
HEDEF 2.2	1000	1000	1000	1000	1000	5000
HEDEF 2.3	5000	6000	7000	8000	9000	35000
AMAÇ 3	8.000	9.000	10.000	11.500	13.000	51.500
HEDEF 3.1	2000	2000	2000	2500	3000	11500
HEDEF 3.2	5000	6000	7000	8000	9000	35000
HEDEF 3.3	1000	1000	1000	1000	1000	5000
STRATEJİK AMAÇLAR İÇİN KULLANILACAK ÖDENEK TOPLAMI	22.000	28.000	26.000	28.500	31.000	131.500.000



5.
BÖLÜM

**İZLEME VE
DEĞERLENDİRME**

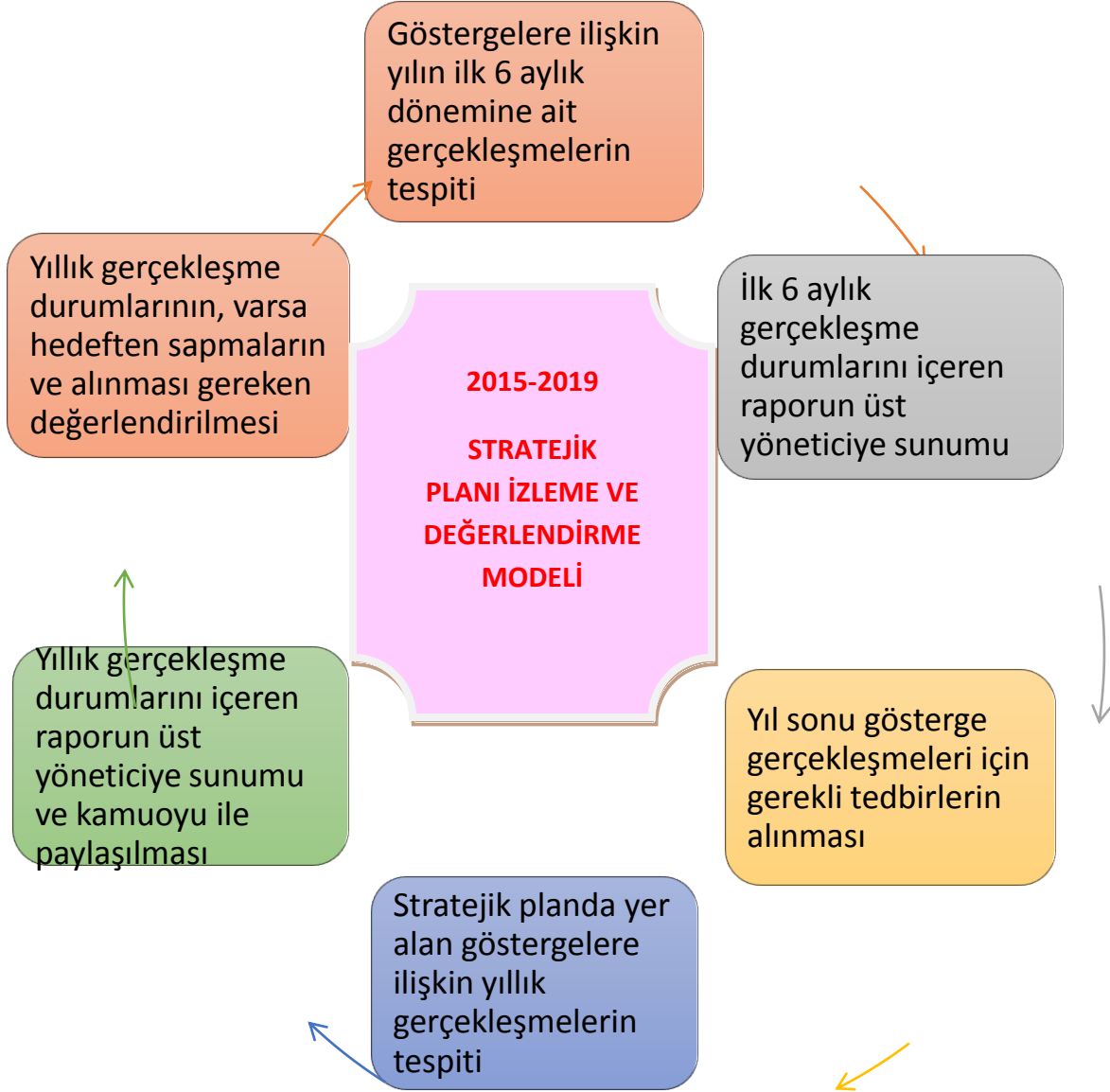
5.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">• SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi• Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">• SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi• Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



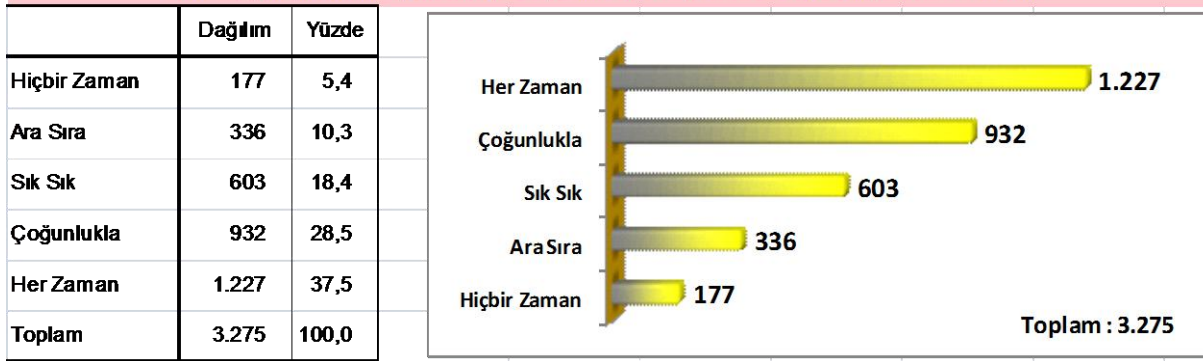
EKLER

1. KAYNAKÇA

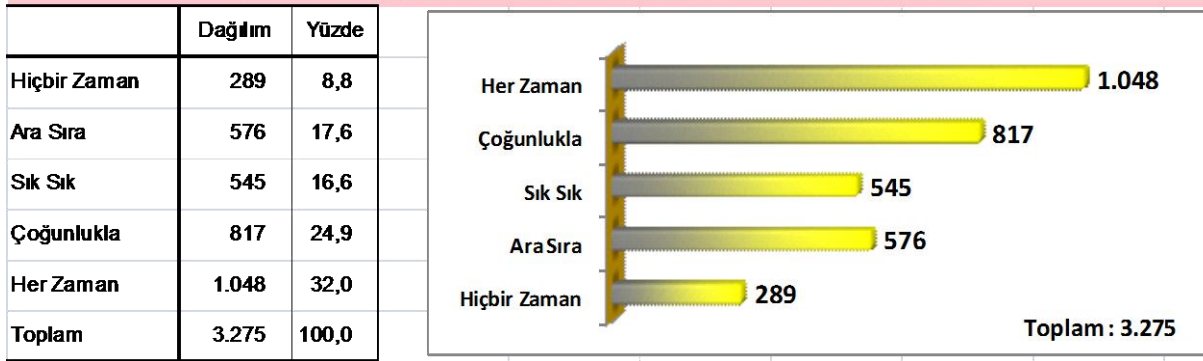
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, Resmi Gazete (23.07.1965/12056).
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Resmi Gazete(24.06.1973/14574).
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri hakkındaki kanun hükmünde kararname
- 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun
- 6528 Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- DPT, AB Müktesebatına Uyum Programı (2007–2013), Ankara, 2007.
- DPT, Kamu idareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2.Sürüm), Ankara, 2006.
- Kalkınma Bakanlığı, Orta Vadeli Program 2015–2017 Dönemi (Bakanlar Kurulu Kararı) Ankara, 2014.
- Kalkınma Bakanlığı, 10. Kalkınma Planı, Ankara, 2013.
- Maliye Bakanlığı, Stratejik Planı (2013–2017), Ankara, 2012.
- MEB, Stratejik Plan Hazırlık Programı, Ankara, 2013.
- MEB, 19. Millî Eğitim Şurası, Ankara, 2014.
- İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Resmi Gazete (28471).
- TÜBİTAK Vizyon: 2023-Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu, Ankara, 2005.
- TÜİK, 2013 Yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları,

2. İÇ PAYDAŞ ANKET SONUÇLARI

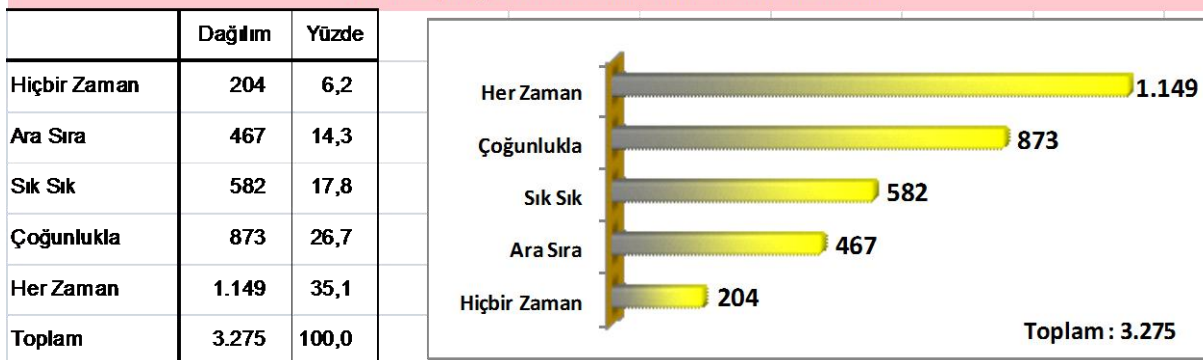
Kurum, çalışanlarına yönelik iş ve işlemlerinde şeffaf ve objektif şekilde davranır.



Yapılan olumlu işler kurum tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.



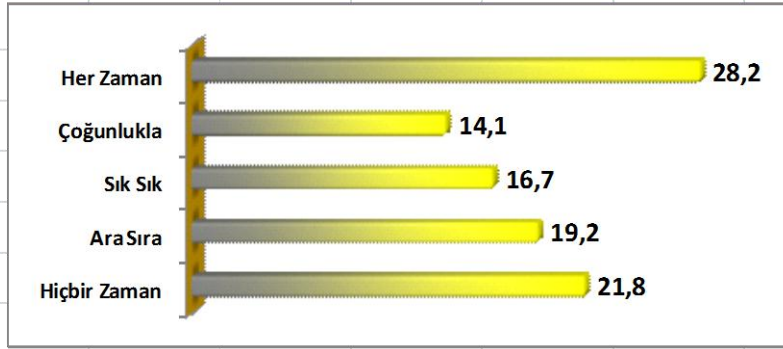
Öneri ve şikayetler kurum tarafından dikkate alınır.



3. MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

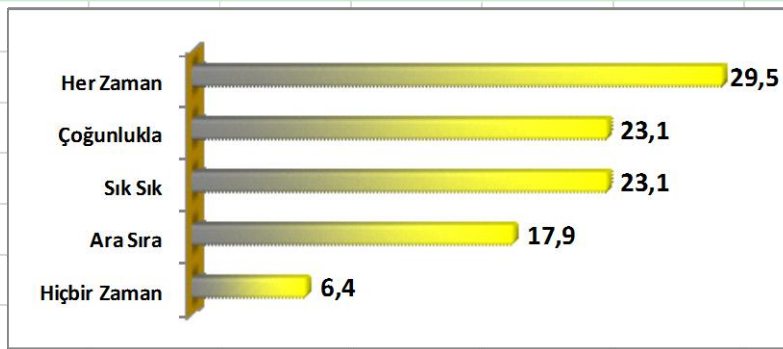
Kurumumuzun kalite politikasını destekliyorum.

	Dağılım	Yüzde
Hiçbir Zaman	17	21,8
Ara Sıra	15	19,2
Sık Sık	13	16,7
Çoğunlukla	11	14,1
Her Zaman	22	28,2
Toplam	78	100,0



Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

	Dağılım	Yüzde
Hiçbir Zaman	5	6,4
Ara Sıra	14	17,9
Sık Sık	18	23,1
Çoğunlukla	18	23,1
Her Zaman	23	29,5
Toplam	78	100,0



Kurum yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

	Dağılım	Yüzde
Hiçbir Zaman	8	10,3
Ara Sıra	14	17,9
Sık Sık	19	24,4
Çoğunlukla	17	21,8
Her Zaman	20	25,6
Toplam	78	100,0

